

第1章 学校や学級の雰囲気



1. 生徒のプロフィール D D D

「授業の荒れ」については、「はじめに」でふれたように、「荒れ」に対する教師の意識を知りたいと思い、調査を実施した。その結果は、本モノグラフ (vol.63) で、『「授業の荒れ」を考える (教師調査)』で紹介した通りだが、「荒れ」を起こしているのは生徒であろう。そこで、当然のことながら、生徒たちの気持ちを知りたいと思った。

調査結果を紹介する前に、今回調査に協力してくれた生徒たちのプロフィールを紹介しておこう。

サンプル数は表1のように1,616名で、部活動への参加状況は表2の通りである。また、将来の進路については、「未定」が26.7%と4分の1を占めるが、「4年制大学か大学院まで」の進学希望者が26.4%である (表3)。

さらに、成績の自己評価は表4の通りである。

表5に自己像を示した。「規則はきちんと守る」や「人に気をつかう」と答えた生徒が多いが、「すぐカッとなりやすい」と自覚している生徒も半数に迫っている。

表6に生徒たちの健康状態を示した。中学生といえば、元気な年齢だと思うが、この結果によると、「とても」に「わりと」を加えると、「疲れやすい」が60.8%、「何となく体がだるい」が59.3%、「肩がこる」が43.8%である。「授業の荒れ」にストレートな形で結びつくものではないが、体調の悪さを感じている生徒がこれほど多いことは、「授業の荒れ」に何らかの意味で関連してくると思われる。

表1 サンプル数

(人)

| | 1年 | 2年 | 3年 | 合計 |
|----|-----|-----|-----|-------|
| 男子 | 251 | 366 | 250 | 867 |
| 女子 | 203 | 311 | 232 | 746 |
| 合計 | 455 | 679 | 482 | 1,616 |

(性別不明3名)

表2 部活動の参加

(%)

| 運動部で熱心に活動 | 運動部であまり熱心でない | 文化部で熱心に活動 | 文化部であまり熱心でない | 以前入っていたが、今は入っていない | 入ったことがない |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-------------------|----------|
| 50.4 | 14.2 | 15.1 | 10.3 | 7.6 | 2.4 |

表3 進路希望

(%)

| | |
|----------------|------|
| 1. 就職(家業を含む) | 2.1 |
| 2. 高校まで | 24.9 |
| 3. 専門・専修学校まで | 12.3 |
| 4. 短大まで | 7.6 |
| 5. 4年制大学か大学院まで | 26.4 |
| 6. 未定 | 26.7 |

表4 成績

(%)

| 上の方 | 中の上 | 中位 | 中の下 | 下の方 |
|-----|------|------|------|------|
| 9.5 | 22.4 | 36.7 | 18.8 | 12.6 |

表5 自己像

(%)

| | とても そう | わりと そう | あまり そうでない | ぜんぜん そうでない |
|----------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 規則はきちんと守る | 15.9 | 51.3 | 27.5 | 5.3 |
| 2. 人に気をつかう | 15.3 | 55.0 | 26.1 | 3.6 |
| 3. 自分に自信が持てない | 14.7 | 35.9 | 35.5 | 13.9 |
| 4. すぐカッとなりやすい | 14.5 | 31.1 | 39.0 | 15.4 |
| 5. がまん強い | 13.1 | 34.1 | 43.3 | 9.5 |
| 6. 人というのが苦手 | 8.0 | 18.1 | 37.7 | 36.2 |
| 7. いつまでもくよくよする | 6.5 | 20.5 | 42.8 | 30.2 |

表6 健康状態・ストレス

(%)

| | とても 感じる | わりと 感じる | あまり 感じない | ぜんぜん 感じない |
|--------------|------------|------------|-------------|--------------|
| 1. 肩がこる | 21.7 | 22.1 | 27.6 | 28.6 |
| 2. 疲れやすい | 21.6 | 39.2 | 25.2 | 14.0 |
| 3. 何となく体がだるい | 18.6 | 40.7 | 25.5 | 15.2 |
| 4. 頭がボーっとする | 18.5 | 33.2 | 30.7 | 17.6 |
| 5. すぐイライラする | 16.1 | 24.7 | 37.4 | 21.8 |
| 6. 食欲がない | 8.8 | 26.1 | 38.3 | 26.8 |

2 . 学校の雰囲気 D D D

それでは、学校の状況はどうなっているのか。学校の楽しさは表7のように、「とても」の25.8%に、「わりと」の38.7%を含めると、64.5%の生徒が「楽しい」と答えている。そうした反面、「楽しくない」と答えた生徒が2割弱に達するのにも気にかかる。

学校の雰囲気は表8に詳しいが、「部活動が活発」で、「遅刻や決まりに厳しい」というのが学校の印象になる。平均的な中学校で

あろう。

学校の様子は図1（表9）の通りで、「机やいすに落書きや傷がある」が73.2%と目につくが、その他はそれほど数値は高くはない。そうはいうものの、「アメやガムの紙が落ちている」が「ときどき」を入れると27.2%、また、「教師がののしられたり暴言をはかれたりする」が20.0%などの数値をみると、平穏な教室ばかりとはいえないように思われる。

表7 学校の楽しさ

(%)

| とても楽しい | わりと楽しい | 少し楽しい | あまり楽しくない | ぜんぜん楽しくない |
|--------|--------|-------|----------|-----------|
| 25.8 | 38.7 | 18.8 | 10.9 | 5.8 |

表8 学校の雰囲気

(%)

| | とても そう思う | わりと そう思う | 少し そう思う | あまり そう思わない | ぜんぜん そう思わない |
|-----------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1. 部活動が活発だ | 50.0 | 24.2 | 13.9 | 7.9 | 4.0 |
| 2. 遅刻や決まりに厳しい | 41.9 | 22.6 | 18.5 | 12.6 | 4.4 |
| 3. 服装や頭髪を厳しく注意する先生としない先生がいる | 24.0 | 23.0 | 21.4 | 19.8 | 11.8 |
| 4. 学年の先生の仲がよい | 15.8 | 28.2 | 29.0 | 19.3 | 7.7 |
| 5. 高校受験の指導が熱心だ | 10.2 | 23.2 | 29.7 | 26.1 | 10.8 |

図1 学校の様子

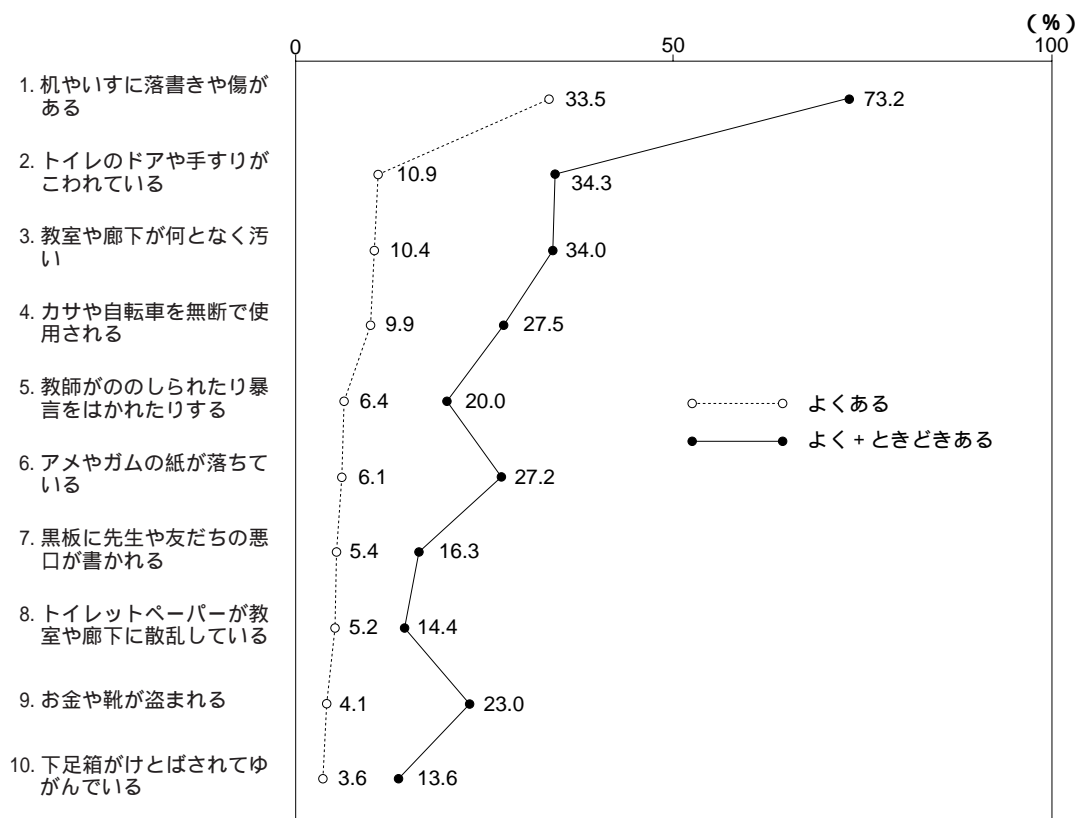


表9 学校の様子

| | (%) | | | |
|--------------------------|------|--------|--------|--------|
| | よくある | ときどきある | ほとんどない | まったくない |
| 1. 机やいすに落書きや傷がある | 33.5 | 39.7 | 19.3 | 7.5 |
| 2. トイレのドアや手すりがこわれている | 10.9 | 23.4 | 28.7 | 37.0 |
| 3. 教室や廊下が何となく汚い | 10.4 | 23.6 | 35.2 | 30.8 |
| 4. カサや自転車を無断で使用される | 9.9 | 17.6 | 26.3 | 46.2 |
| 5. 教師がののしられたり暴言をはかれたりする | 6.4 | 13.6 | 26.8 | 53.2 |
| 6. アメやガムの紙が落ちている | 6.1 | 21.1 | 30.9 | 41.9 |
| 7. 黒板に先生や友だちの悪口が書かれる | 5.4 | 10.9 | 23.9 | 59.8 |
| 8. トイレトペーパーが教室や廊下に散乱している | 5.2 | 9.2 | 21.5 | 64.1 |
| 9. お金や靴が盗まれる | 4.1 | 18.9 | 30.3 | 46.7 |
| 10. 下足箱がけとばされてゆがんでいる | 3.6 | 10.0 | 34.1 | 52.3 |

○は最大値

3 . 学級の雰囲気 D D D

「授業の荒れ」は学級によって状況が異なっていてこよう。同じ学校でも、学級によって静かに授業のできる学級もあれば、騒がしくて授業のしにくい学級もあろう。さらにいえば、同じ学級でも、教師によって静かになる場合もあるが、別の教師の授業だと騒がしくなることもある。

したがって、荒れるにせよ、荒れないにせよ、学級が問題になるが、担任への満足は表10のような数値になる。「とても」の28.1%に「わりと」の29.5%を含めて、「今のクラス担任でよかった」が57.6%と、6割に迫っている。この場合も、「担任でよくなかった」が

21.4%と、2割を占めているのが気にかかる。

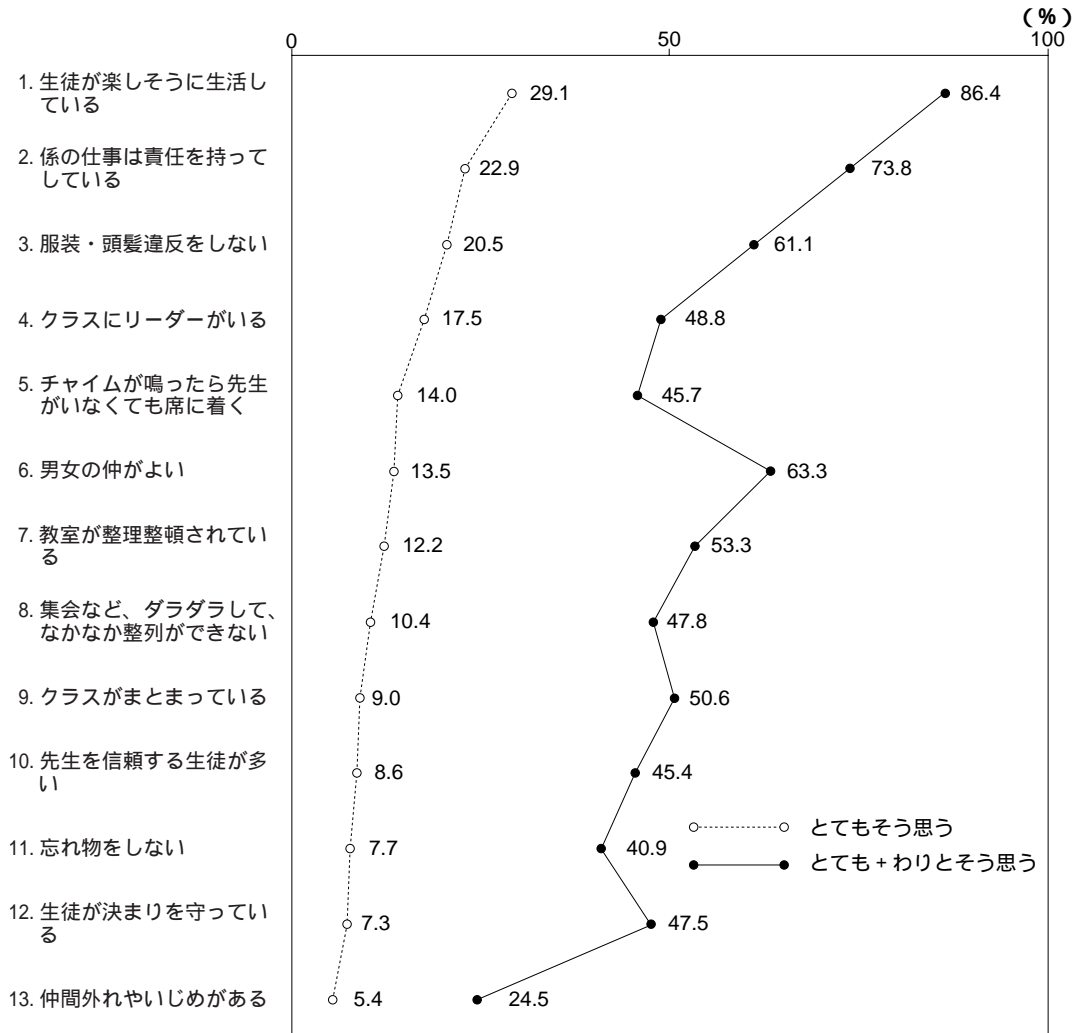
学級についての評価は図2(表11)に詳しい。全体としてみると、「生徒は楽しそう」だし、「係の仕事は責任を持ってしている」生徒が多い。それに、「服装・頭髪違反をしない」生徒が6割を超える。しかし、「クラスがまとまっている」と思えない生徒が半数近くを占めるし、「仲間外れやいじめがある」と感じている者も24.5%と、4分の1近くに達する。したがって、全体としてみれば、落ち着いた学級が多いようだが、それなりに問題のみられる学級が存在することをこの図表は暗示している。

表10 今のクラス担任でよかったか(担任への満足)

(%)

| とてもよかった | わりとよかった | 少しよかった | あまりよくなかった | ぜんぜんよくなかった |
|---------|---------|--------|-----------|------------|
| 28.1 | 29.5 | 21.0 | 11.6 | 9.8 |

図2 どんなクラスか



学級にどういふ生徒が多いか尋ねた結果を
図3(表12)に示した。「とても多く」と
「わりと」いるに注目すると、内容を以下の
ように要約できよう。

1) そうした生徒が半数以上いる

- ①生き生き生活している生徒 71.9%
- ②授業中、わかっているけれども
発言しない生徒 67.0%

- ③授業中、おしゃべりをして
いる生徒 57.4%

2) そうした生徒が4~2割程度

- ①授業中、友だちとふざけ
あっている生徒 37.9%
- ②先生をバカにしている生徒 20.9%
- ③授業に遅れてくる生徒 20.7%
- ④先生に反抗的な生徒 18.1%

表11 どんなクラスか

(%)

| | とても そう思う | わりと そう思う | あまりそう 思わない | ぜんぜん そう思わない |
|--------------------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 生徒が楽しそうに生活している | 29.1 | 57.3 | 11.0 | 2.6 |
| 2. 係の仕事は責任を持ってしている | 22.9 | 50.9 | 22.4 | 3.8 |
| 3. 服装・頭髪違反をしない | 20.5 | 40.6 | 30.7 | 8.2 |
| 4. クラスにリーダーがいる | 17.5 | 31.3 | 36.8 | 14.4 |
| 5. チャイムが鳴ったら先生がいなくても 席に着く | 14.0 | 31.7 | 39.1 | 15.2 |
| 6. 男女の仲がよい | 13.5 | 49.8 | 30.4 | 6.3 |
| 7. 教室が整理整頓されている | 12.2 | 41.1 | 37.8 | 8.9 |
| 8. 集会など、ダラダラして、なかなか 整列ができない | 10.4 | 37.4 | 41.8 | 10.4 |
| 9. クラスがまとまっている | 9.0 | 41.6 | 40.3 | 9.1 |
| 10. 先生を信頼する生徒が多い | 8.6 | 36.8 | 38.2 | 16.4 |
| 11. 忘れ物をしない | 7.7 | 33.2 | 44.8 | 14.3 |
| 12. 生徒が決まりを守っている | 7.3 | 40.2 | 42.9 | 9.6 |
| 13. 仲間外れやいじめがある | 5.4 | 19.1 | 43.3 | 32.2 |

は最大値

3) そうした生徒は1割程度

- ①先生を無視する生徒 11.6%
- ②アメやガムを食べている生徒 7.1%

「授業中、わかっても発言しない生徒」が7割、「授業中、おしゃべりをしている生徒」が6割、「授業中、友だちとふざけあっ

ている生徒」が4割なのであるから、平均した形でも、教室内が落ち着いた状態でないのがわかる。

なお、教師へ望むことは表13の通りで、生徒一人一人を大切に、進路指導をきちんとしてほしいと思っている。

図3 クラスにはどんな生徒が多いか

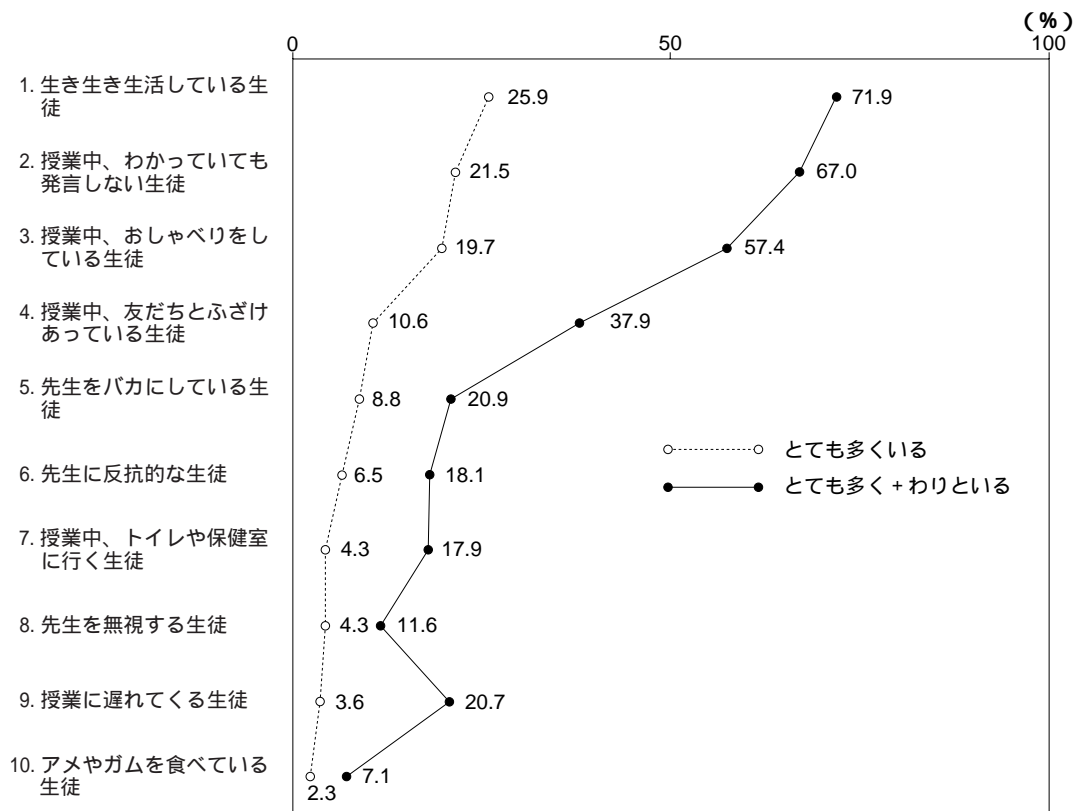


表12 クラスにはどんな生徒が多いか

(%)

| | とても多くいる | わりといる | 少しいる | あまりいない | ぜんぜんいない |
|-----------------------|---------|-------|------|--------|---------|
| 1. 生き生き生活している生徒 | 25.9 | 46.0 | 20.5 | 5.6 | 2.0 |
| 2. 授業中、わかっていても発言しない生徒 | 21.5 | 45.5 | 25.3 | 6.0 | 1.7 |
| 3. 授業中、おしゃべりをしている生徒 | 19.7 | 37.7 | 32.8 | 8.4 | 1.4 |
| 4. 授業中、友だちとふざけあっている生徒 | 10.6 | 27.3 | 34.6 | 20.9 | 6.6 |
| 5. 先生をバカにしている生徒 | 8.8 | 12.1 | 21.7 | 28.6 | 28.8 |
| 6. 先生に反抗的な生徒 | 6.5 | 11.6 | 25.7 | 29.3 | 26.9 |
| 7. 授業中、トイレや保健室に行く生徒 | 4.3 | 13.6 | 33.5 | 34.5 | 14.1 |
| 8. 先生を無視する生徒 | 4.3 | 7.3 | 16.7 | 27.3 | 44.4 |
| 9. 授業に遅れてくる生徒 | 3.6 | 17.1 | 37.9 | 29.6 | 11.8 |
| 10. アメやガムを食べている生徒 | 2.3 | 4.8 | 9.5 | 11.9 | 71.5 |

○ は最大値

表13 中学校の先生への期待・してほしいこと

(%)

| | とてもしてほしい | わりとしてほしい | あまりしてほしくない | ぜんぜんしてほしくない |
|---------------------------|----------|----------|------------|-------------|
| 1. 生徒の一人一人を大切にする | 59.5 | 33.0 | 5.4 | 2.1 |
| 2. 高校入試に役立つ授業をする | 47.9 | 41.3 | 8.1 | 2.7 |
| 3. 進路指導について詳しく教える | 44.1 | 38.5 | 12.3 | 5.1 |
| 4. クラスの生徒をまとめる | 37.5 | 42.7 | 14.3 | 5.5 |
| 5. 給食や掃除は生徒と一緒にする | 33.0 | 36.6 | 20.2 | 10.2 |
| 6. 勉強を熱心に教える | 28.3 | 51.1 | 16.5 | 4.1 |
| 7. 学習の遅れた子には放課後勉強を見つけてくれる | 24.3 | 30.1 | 28.0 | 17.6 |
| 8. 悩みの相談相手になる | 22.0 | 31.0 | 28.1 | 18.9 |
| 9. 定期的に学級通信を出す | 20.8 | 35.9 | 32.7 | 10.6 |
| 10. 学校の決まりをきちんと守らせる | 19.6 | 41.8 | 27.4 | 11.2 |