

本調査の特徴

本調査は、「①学習に関する意識・実態調査（アンケート調査）」と「②学習到達度に関する調査（到達度テスト）」の2種類からなっています。①は、第1回（1990年）第2回（1996年）第3回（2001年）と、ほぼ同一の学校にご協力いただいて実施し、②は、①で対象となった児童・生徒の一部に対して、今回（2001年）はじめて行いました。

本調査の特徴は、以下のようにまとめられます。

1．時代による変化を正確に把握することができる

「①学習に関する意識・実態調査」は、時系列で調査することを目的として企画されている。調査項目は、教育環境の変化に応じて多少の追加・削除はあるが、ほぼ同一の項目とし、毎回の調査で使えるよう配慮した。本報告書の第1章では、1990年代に子どもたちの意識・実態がどう変わったのかという視点で分析を行っている。

調査対象は、わが国の児童・生徒の実態を正確に反映するよう調査対象校の都市の規模を考慮し、大都市、地方都市、郡部の3地域から選定した。また、対象学年は、もっとも安定していると思われる小5、中2、高2を選んだ。高校に関しては、進学状況による特徴を探れるような対象校を選定した。調査対象校は、3回の調査ともほぼ同一で、時代による変化を正確に把握することができる。

2．小学生、中学生、高校生の学習実態の比較ができる

「①学習に関する意識・実態調査」は、小学生、中学生、高校生という学校段階での違いが比較できるよう、共通の調査項目を設定している。

報告書は、小学生版、中学生版、高校生版の3冊に分かれている。学校段階別分析についての概要は、インターネットサイト（<http://www.crn.or.jp/LIBRARY/>）にて閲覧することができる。

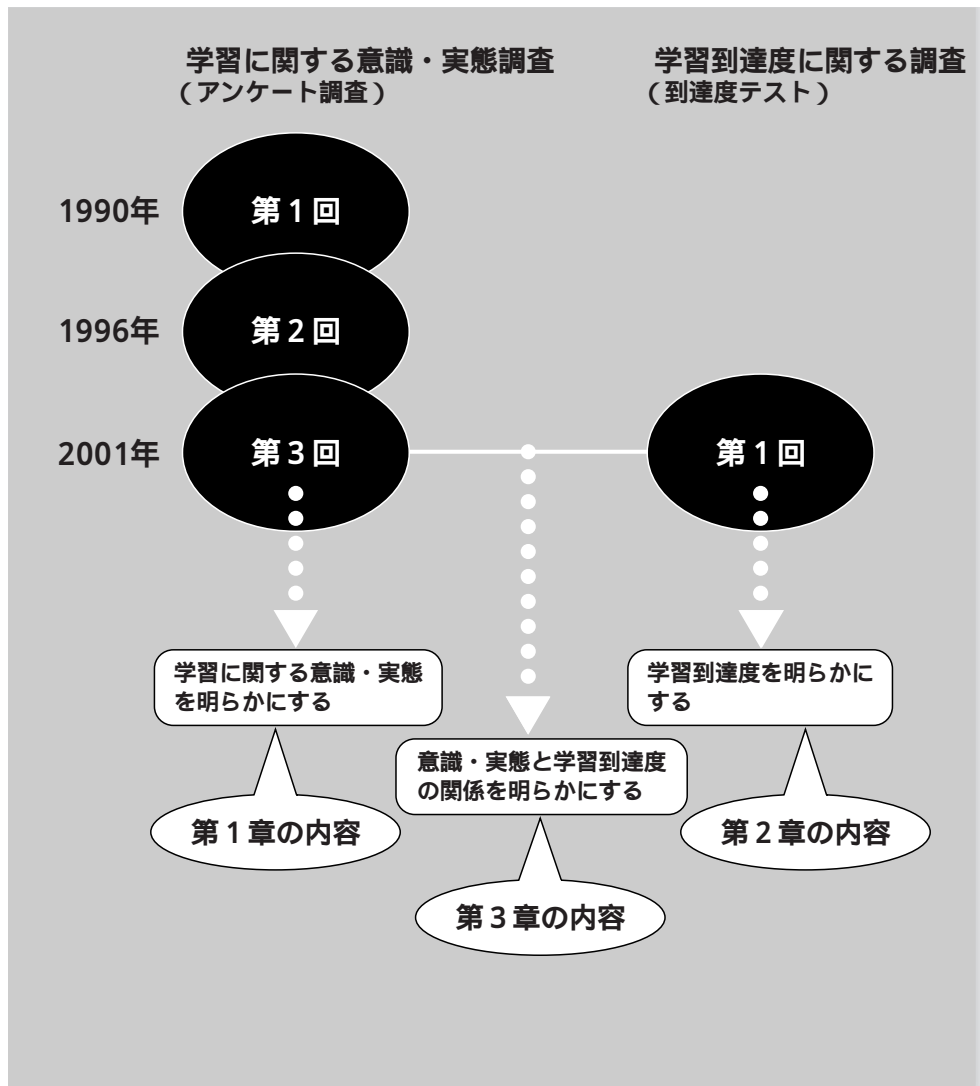
3．学習到達度（学力実態）を把握することができる

「②学習到達度に関する調査」は、実際の学習状況を把握するために、小学生と中学生に対して算数・数学と国語のテストを行った。思考力、判断力、表現力などの幅広い資質・能力を測定する問題を作成し、「①学習に関する意識・実態調査」の対象となった児童・生徒の一部に解答してもらっている。この結果と分析は、第2章にまとめている。

4．意識・実態と学習到達度の関係を明らかにしている

「①学習に関する意識・実態調査」と「②学習到達度に関する調査」のクロスデータから、意識・実態と学習到達度（学力）がどのような関係にあるのかを明らかにしている。この結果と分析は、第3章にまとめている。

本調査の枠組み



調査概要

① 学習に関する意識・実態調査（アンケート調査）

- 調査テーマ
中学生の学習に関する意識・実態調査
- 調査方法
学校通しの質問紙による自記式調査
- 調査時期
2001年5～6月
- 調査対象
全国3地域〔大都市（東京23区内）、地方都市（四国の県庁所在地）、郡部（東北地方）〕
の中学2年生 2,503名
第1回（1990年）2,544名、第2回（1996年）2,755名
- 調査項目
好きな教科・嫌いな教科／授業の理解度／家庭学習の時間・内容・様子／学習の方法
／日常生活の中での「学習」／授業の受け方／好きな学校の勉強方法／学習塾・予備
校の利用／諸学習機会の利用／学習していて感じること／成績の自己評価／よい成績
に大切なこと／学習上の悩み／成績観・学力観／希望する進学段階／メディアの
利用／家庭環境

調査テーマ・方法・対象（調査校）は第1回、第2回とほぼ同じ。ただし、調査項目の一部は、時代の変化に合わせて追加・削除している。

有効回答数 ①学習に関する意識・実態調査（アンケート調査）

（人）

	男子	女子	無答・不明	合計
大都市（東京23区内）	455	386	10	851
地方都市（四国の県庁所在地）	473	468	2	943
郡部（東北地方）	379	330	0	709
合 計	1,307	1,184	12	2,503

② 学習到達度に関する調査（到達度テスト）

- 調査テーマ

学習到達度に関する実態調査

- 調査方法

学校通しの調査票による自記式調査（テスト）

- 調査時期

2001年6～7月

- 調査対象

「学習に関する意識・実態調査」の対象者（中学2年生）のうち、1,021名

国語881名、数学923名、両方受験783名

- 調査内容

教科／数学、国語

現行の学習指導要領に示されている前学年までの目標が達成されているかを確認する

内容

出題の方針など、詳細は第2章をご参照ください。

有効回答数 ②学習到達度に関する調査（到達度テスト）

（人）

	男子	女子	無答・不明	合計
大都市（東京23区内）	168	156	1	325
地方都市（四国の県庁所在地）	202	205	0	407
郡部（東北地方）	160	129	0	289
合 計	530	490	1	1,021