

3．学校外の学習機会と学力

①学習塾・予備校の利用と学力

通塾率は、数学においてのみ関連し、学力上位層ほど通塾率が高く、56.8%に達する。同じく数学の学力上位層ほど、「進学塾」に通う割合が大きい。少人数指導方式の塾には、学力下位層が多く通塾している。

Q

あなたは今、放課後や日曜日に、学習塾や予備校に行っていますか（そろばん、習字などの塾は除きます。「公文」のような自習教室は含めます）。

[行っている人にうかがいます]

- ・週に何日行っていますか。
- ・あなたの行っているのは、どんな学習塾（予備校）ですか。
- ・あなたが行っている学習塾（予備校）は1クラス何人ですか。

次に、学習塾や予備校の利用状況と学力階層との関連について眺めてみる（表3 - 1 - 5）。

通塾しているほど学力が高くなる傾向があるが、国語については一貫した傾向はない。数学は、通塾しなければ一定レベルの習得が

難しい状況にあるのかもしれない。しかも、「高校を受験するための進学塾」に通う者ほど数学の学力が高い。比較的少人数（4人以下）の教室に通う者は、学力下位層に多くみられる。

表3 - 1 - 5 学習塾・予備校の利用状況（学力階層別）

（％）

		数 学				国 語			
		上位 (169)	中の上位 (297)	中の下位 (284)	下位 (173)	上位 (93)	中の上位 (359)	中の下位 (312)	下位 (117)
通 塾	行っている	56.8	46.5	35.9	25.4	35.5	43.2	36.2	35.9
	行っていない	42.0	50.2	60.2	63.0	61.3	53.2	57.7	56.4

以下の項目は、「行っている」と回答した生徒のみ回答。

		数 学				国 語			
		上位 (96)	中の上位 (138)	中の下位 (102)	下位 (44)	上位 (33)	中の上位 (155)	中の下位 (113)	下位 (42)
通塾日数（週あたり）	1日	14.6	21.0	20.6	25.0	30.3	18.7	22.1	11.9
	2日	55.2	58.7	52.0	61.4	36.4	52.9	62.8	57.1
	3日	21.9	11.6	21.6	6.8	15.2	20.0	10.6	23.8
	4日	5.2	8.7	4.9	4.5	12.1	6.5	4.4	4.8
	5日	2.1	0.0	0.0	0.0	3.0	0.6	0.0	0.0
	6日	0.0	0.0	0.0	2.3	0.0	0.0	0.0	2.4
	7日（毎日）	1.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.0	0.0
学習塾のタイプ	学校の勉強がわかるようになるための補習塾	59.4	70.3	71.6	86.4	75.8	65.8	82.3	71.4
	高校を受験するための進学塾	26.0	18.1	18.6	11.4	18.2	20.0	14.2	23.8
	その他	14.6	11.6	7.8	0.0	6.1	12.9	2.7	2.4
学習塾の指導人数	1クラスに1人（個別指導）	8.3	13.0	17.6	15.9	15.2	13.5	12.4	19.0
	1クラスに2～4人	13.5	17.4	21.6	36.4	18.2	17.4	21.2	26.2
	1クラスに5人以上	77.1	68.1	58.8	38.6	66.7	65.8	63.7	50.0

注1）「通塾日数」「学習塾のタイプ」「学習塾の指導人数」は、「学習塾や予備校」へ「行っている」と回答した生徒を母数としている。

注2）（ ）内はサンプル数。

② 諸学習機会の利用と学力

「『進研ゼミのような』通信教育」および「塾や予備校の夏期講習」を利用する者は、学力上位層に多い。「家庭教師」は、学力下位層で比較的多く利用されている。



あなたは次のようなことをしていますか。

図3 - 1 - 9によれば、学習機会の利用についてはおよそ3つの特徴がある。

第一に、「『進研ゼミ』のような通信教育を受けている」割合は、数学についても国語についても学力上位層ほど大きくなっている（特に国語）。第二に、「今年の夏休みに、塾や予備校の夏期講習に行く予定だ」という割

合も学力階層に比例して大きくなっている。第三に、「家庭教師についている」のは、学力下位層で比較的多い。なお、この種のデータは、原因と結果の関係としてではなく、そのような層に利用されやすいという傾向を示すものとして読むほうが自然であろう。

図3 - 1 - 9 諸学習機会の利用（学力階層別）

