

## 2. 学習していて感じること

「生き物や自然を『すばらしい』とか『ふしぎだな』と感じる」76.8%（「よくある」「時々ある」の合計）、「国語の教科書を読んでいて、登場人物や書いてある内容に興味がわいてくる」62.4%、「社会のしくみや歴史のできごとを『すばらしい』とか『ふしぎだな』と感じる」61.8%など、「すばらしい」とか「ふしぎだ」と感じる経験は多い。しかし、自然や社会について、「調べたり考えたりする」ことが「好き」と答えた回答は少ない。「すばらしい」とか「ふしぎだ」と思った知的体験を、自ら調べたり考える学習行動へと、いかにして結びつけるかが課題となっている。



あなたは勉強していて、次のように感じることがありますか。

学習のプロセスでは、「悩み」（p.74参照）だけでなく、さまざまな感情や知的欲求、関心の高まりなどが伴う。ここでは、やや雑多だが、そうした多様な感情、知的欲求、関心の高まりを、高校生がどの程度経験しているのかをまとめて尋ねてみた。具体的には、勉強していて、「すばらしい」とか「ふしぎだ」と思った経験、興味さらに強まってきた経験、自分で調べたり考えたりすることへの関心などである。

図1-2-11は単純集計結果を示した。「よくある」「時々ある」の合計比率が大きい順に項目を並べると次のようになる。①「自分や相手の気持ち・考えをうまく出し合えたらいいと思う」78.6%、②「生き物や自然を『すばらしい』とか『ふしぎだな』と感じる」76.8%、③「国語の教科書を読んでいて、登場人物や書いてある内容に興味わいてくる」62.4%、④「社会のしくみや歴史のできごとを『すばらしい』とか『ふしぎだな』と感じる」61.8%、⑤「英語を使って外国の人と話したり、手紙を書いたりしてみたい」60.6%、⑥「数学の考え方や解き方を『すばらしい』とか『ふしぎだな』と感じる」53.8%、

⑦「生き物や自然のことを調べたり考えたりするのが好きだ」48.6%、⑧「社会のしくみや歴史のできごとを調べたり考えたりするのが好きだ」47.4%、⑨「数学の問題の解き方を考えたり工夫したりするのが好きだ」41.6%。

これらの数値を大きいとみるか小さいとみるかは評価の分かれるところだろうが、「すばらしい」とか「ふしぎだな」と感じることは、対象への知的関心の出発点・原動力であり、かつ学習のもっとも重要な成果の1つであることは間違いない。新しい学力観に基づく教育実践が子どもたちの知的体験にどのように影響するか、今後の推移に引き続き注目しておきたい。

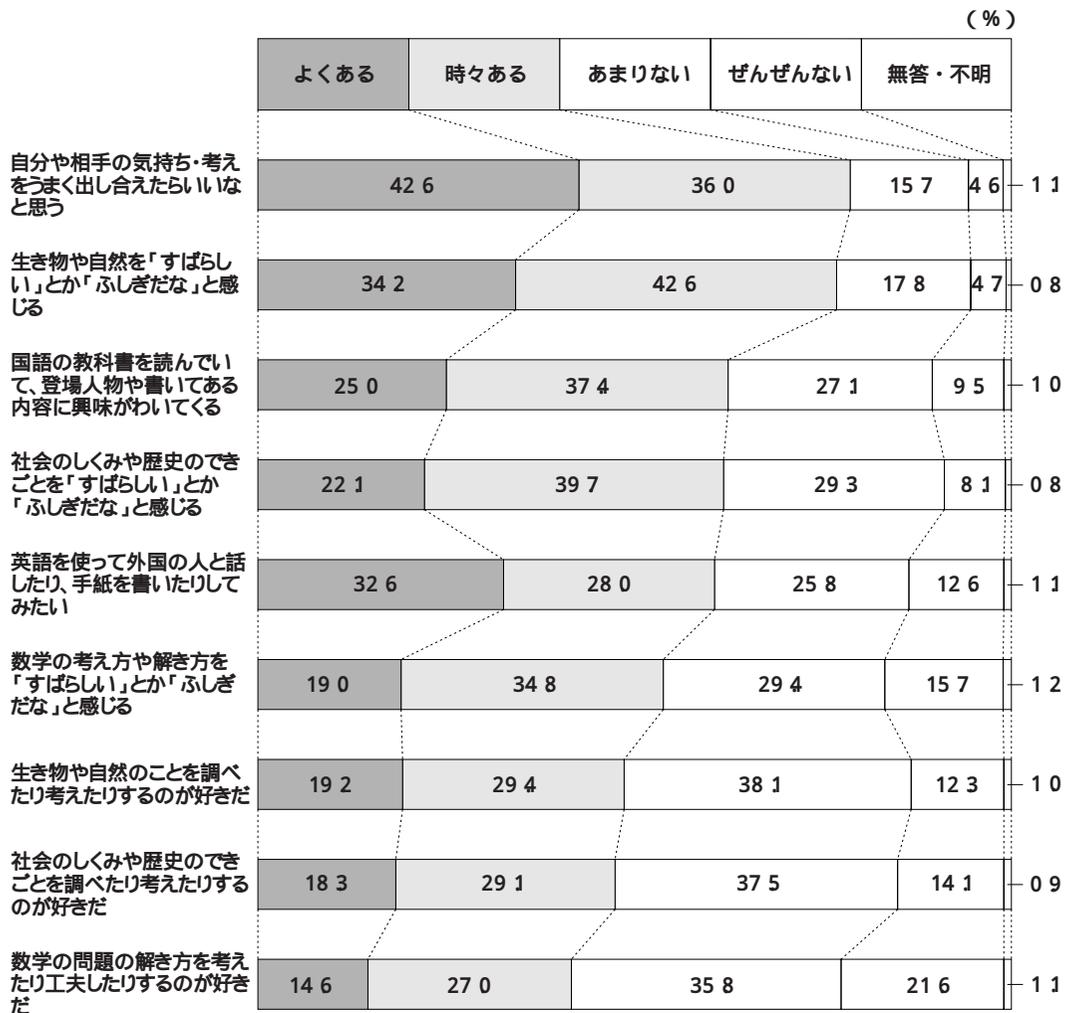
自然や社会について、調べたり考えたりする（数学については解き方を考えたり工夫すること）が「好き」と答えた回答は、9項目中で下のほうに集中し、しかも「よくある」と「時々ある」を合わせても5割程度以下にとどまっている。これらは新しい学力観のもっとも重要なねらいに含まれると考えられるが、現時点では決して高い数値となっていない。「すばらしい」とか「ふしぎだな」と

思った知的体験を、自ら調べたり考える学習行動へと、いかにして結びつけるかが課題となっている。

第3回調査の回答を第2回調査と比べると、

「生き物や自然を『すばらしい』とか『ふしぎだな』と感じる」など4項目で肯定的な回答が増加した(表1-2-2)。

図1-2-11 学習していて感じること



注) サンプル数は3808人。

表1-2-2 学習していて感じること(時系列)

(%)

		第2回(2615)	第3回(3808)
生き物や自然を「すばらしい」とか「ふしぎだな」と感じる	よくある	27.0	34.2
	時々ある	41.0	42.6
	よくある+時々ある	68.0	< 76.8
	あまりない	23.5	17.8
社会のしくみや歴史のできごとを「すばらしい」とか「ふしぎだな」と感じる	ぜんぜんない	8.1	4.7
	よくある	20.1	22.1
	時々ある	35.0	39.7
	よくある+時々ある	55.1	< 61.8
数学の考え方や解き方を「すばらしい」とか「ふしぎだな」と感じる	あまりない	32.3	29.3
	ぜんぜんない	12.4	8.1
	よくある	14.6	19.0
	時々ある	32.2	34.8
数学の問題の解き方を考えたり工夫したりするのが好きだ	よくある+時々ある	46.8	< 53.8
	あまりない	33.3	29.4
	ぜんぜんない	19.4	15.7
	よくある	10.4	14.6
	時々ある	23.9	27.0
	よくある+時々ある	34.3	< 41.6
	あまりない	36.4	35.8
	ぜんぜんない	28.8	21.6

注1) 第1回は該当項目なし。

注2) 第2回と第3回で差のある項目のみ抽出。

注3) &lt; &gt; は第2回と第3回で5%以上差があるもの。

注4) ( )内はサンプル数。