3.家での学習の様子と学力

●家での学習時間と学力

算数の学力階層が「上位」の子どもほど勉強時間が長くなり、「下位」の子どもほどテレビ視聴の時間が長くなる。国語と2教科合計の学力階層別にもほぼ同じ傾向が読み取れた。

Q

あなたはふだん(月曜日~金曜日) 家に帰ってから何時間 くらい勉強しますか。学習塾や家庭教師について勉強する時間も含めてください。

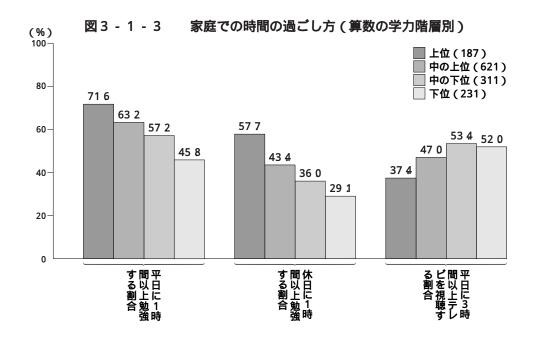
日曜日は、家で何時間くらい勉強しますか。学習塾や家庭教師について勉強する時間も含めてください。

ふだん(月曜日~金曜日)テレビを1日に何時間くらい見ますか。

学力階層別に家庭での過ごし方をみたものが、図3-1-3①~③である。

まず、図3-1-3①で、算数の学力階層別に家庭での過ごし方をみると、「上位」の子どもは「平日に1時間以上勉強する」割合が71.6%と7割を超えているのに対して、「中

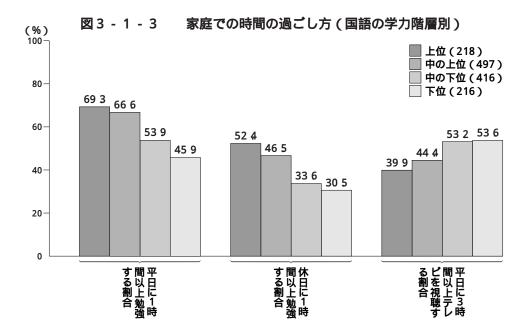
の上位」では63 2%、「中の下位」では57 2%、そして「下位」では45 8%と5割を切っている。また、同じく「休日に1時間以上勉強する」割合も、「上位」の子どもは57 .7%とおよそ6割であるのに対して、「中の上位」では43 4%、「中の下位」では36 .0%、「下位」

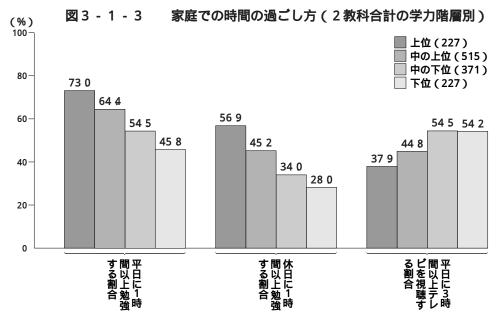


では29.1%とおよそ3割になっている。明らかに学力階層が高いほど勉強時間が長い。反対に、「平日に3時間以上テレビを視聴する」割合は「上位」が37.4%に対して、「中の上位」は47.0%、「中の下位」は53.4%、そして「下位」ではやや減るものの52.0%となっ

ている。算数の学力階層が高いと勉強時間が 長くなり、低いとテレビ視聴の時間が長くな る。

なお、図3-1-3②、図3-1-3③で、 国語と2教科合計の学力階層別でもほぼ同じ 傾向が読み取れる。





注1)「平日に1時間以上勉強する割合」および「休日に1時間以上勉強する割合」の数値は、「1時間」「1時間30分」「2時間30分」「3時間30分」「3時間30分」「それ以上」の合計。「平日に3時間以上テレビを視聴する割合」の数値は、「3時間30分」「それ以上」の合計。

2家での学習の様子と学力

家庭での学習方法や態度が学力階層の分布に与える影響をみたところ、けじめや計画性のある子ども、まじめな学習態度の子どもは学力が高いことがわかった。なかでも、宿題をきちんとやることが学力を高める効果は非常に大きい。反対に、中途半端に勉強を終わらせてしまう態度が学力を高めることの障害となっている。ただし、第3回調査からは、がまんして机に向かわせることは学力を高める上であまり効果がないという結果になった。



あなたは家で勉強するとき、次のようなことをしますか。

家庭での学習方法・態度は、子どもの学力に対してどのように影響を与えているのだろうか。表3-1-8は、家庭での学習の様子別に算数、国語、2教科合計の学力階層の分布をみたものである。なお、この表では、第1章でみた4つの因子を特徴づける質問項目ごとに整理して学力階層の分布を表示した。ここでは、偏差値50以上の子どもの割合、すなわち「上位」と「中の上位」を合計した割合をもとに考察する。

最初に、「けじめ・計画性因子」を特徴づ けている質問項目では、算数と国語、2教科 合計のすべての学力階層で「家族に言われな くても自分から進んで勉強する」か否かで偏 差値50以上の割合に差があった。算数では「あ てはまる」62.8%対「あてはまらない」49.6%、 国語では56.6%対40.2%、2教科合計では 59.4%対40.8%と、自分から進んで勉強する 子どものほうに学力上位層が多かった。同じ く、「何かを覚えるときには、読んで覚える のではなく書いて覚えるようにしている」で も算数が62 3%対52 .1%、国語が56 .0%対 43.0%、2教科合計が58.6%対44.4%となっ ており、書いて覚えるほうが学力が高くなる。 その他の項目でも、けじめや計画性のある子 どものほうが学力が高い傾向がある。

続いて、「まじめ因子」を特徴づけていた 質問項目ではほとんどすべてで、まじめな学 習態度が学力を高めていることがわかる。な かでも、「出された宿題をきちんとやっていく」ことは大切で、算数の学力階層で偏差値50以上の割合は、「あてはまる」61.3%に対して「あてはまらない」は33.4%であった。同じく国語では、「あてはまる」の55.0%に対して「あてはまらない」はわずか18.3%であり、2教科合計でも、「あてはまる」の57.4%に対して「あてはまらない」はわずか17.5%であった。宿題をきちんとやることが学力を高める効果は非常に大きいと言える。

「中途半端因子」を特徴づけていた質問項目では、算数、国語、2教科合計の3つすべての学力階層の分布に関して、「『勉強は学校だけですればいい』と思う」や「勉強していて問題の答えがわからないと、途中でやる気がなくなる」と答えた子どもは学力階層の下位に多かった。特に「『勉強は学校だけですればいい』と思う」と「勉強していて問題の答えがわからないと、途中でやる気がなくなる」の2つについては、中途半端に勉強を終わらせてしまう態度が学力を高めることの障害となっているようだ。

最後に「がまん因子」を特徴づけている「がまんして机に向かう」は、算数も国語も2教科合計もまったく学力階層による差を生みだしていない。がまんして机に向かわせることは学力を高める上であまり効果がないようである。

表3-1-8 算数、国語、2教科合計の学力階層(家での学習の様子別)

(%)

													(%)				
							けじめ・計画性因子										
		計画を		机に向か			きわれな				まを持った			授業で習			をして
		て勉強	虫する	すぐに触 りかかる	-1.00		自分から 処強する	読んで覚え く、書いて		ことを、日に関係なり	学校の勉強 く調べる	CD をつ しで勉強			その日の 复習する	から打受ける	
		あては	あてはま	あては	あてはま	あては		あては				あては	あてはま	あては	あてはま	あては	あてはま
		まる	5 til	まる	5 til	まる	5211	まる	5 to 1	まる	5 to 11	まる	5 to 11	まる	5211	まる	5 to 1
		(783)	(552)	(899)	(439)	(1073)	(270)	(1059)	(278)	(868)	(465)	(610)	(729)	(673)	(661)	(761)	(581)
	上位	14 .7	13 .0	14.8	12 .1	15 <i>A</i>	8 .1	14 4	12 2	14 2	13 5	11 .6	15 .9	14 .7	13 .0	12 .1	16 .4
算	中の上位	47 .0	45 .1	47 3	44 .0	47 <i>A</i>	41 5	47 .9	39 .9	47 .1	44 5	45 2	46 .9	43 5	49 2	44 .9	47 &
数	上位 + 中の上位	61 .7	58 .1	62 .1	56 .1	62.8	49 .6	62 3	52 .1	61 3	58 .0	56 &	62 .8	58 2	62 2	57 .0	64 2
^^	中の下位	22 3	23 9	21 9	25 3	22 3	25 .6	22 3	25 .9	23 8	21 .1	25 .9	20 .6	24 &	21 .0	25 2	20 .0
	下位	16 .0	17 9	16 .0	18 .7	14.9	24 &	15 5	21 9	14 9	20 9	17 2	16 .6	16 9	16 .8	17 .7	15 &
		(779)	(553)	(895)							(465)	(609)	(727)	(671)	(660)	(757)	(582)
	上位	17 2	` ′	l` ´	13 2	, ,	11 4	, ,	12 2	` ′	13.3	12.8	, ,	` ′	15 2	l` ′	14.4
国	中の上位		34 4	38 8			28 8		30 &				36 .6			36.9	
語	上位 + 中の上位	55 &	49 .6		46 .8		40 2		43 .0				55 .9			54 .6	
	中の下位	30 4	31 .6	29 8			35 &		32 3				27 2	30 4	31 .7	28 .1	
	下位	13 .7		13 5			24 .0		24 .7		18 .7		16 .9		17 .6	17.3	
	1 12		(549)				(267)			(861)			(724)			(754)	
2	上位	18 .0	(' ' '	18 5	` ′	. ,	11 2	, ,	12 .4	` ′	15.6	13 .7	,	(16.3	17 .0	(, , ,
2 教	中の上位	40 .7		41 .0			29 .6		32 .0				38 .8	39.9			39 3
科合	上位 + 中の上位		51 3				40 8			58 5			58 .7	57 4	54 .0	55 2	
計	中の下位	26 .7		25 .6			35 2			27 3			23 8		27.9	27 .6	
	下位		19 .7		20 5		24 .0			14 2		15 5			18 .1	17 2	
				キ ! ゙ ね	ト田ユ						h:全半	<u> </u>				がまん	ロコ
		収金を			り因子	カ 払 I \ ナ	∵£ \ ⊟	「舶油」		F	上途半 7550℃	端因于	7				切子
					た宿題	嫌いなの勉強			は学校	勉強してい	中途半 て問題の答 ないと、途	端因う勉強して	子 いてわか		食卓		いして
			ったこと でもっと	出され	た宿題 んとや	の勉強		だけで	は学校 すれば	勉強してい えがわから	て問題の答	端因う 勉強して らないこ	子 いてわか とがある	居間も	食卓	がまん	かして
		を、自分 詳しく調 あては	ったこと でもっと べる あてはま	出され をきち ってい あては	た宿題 んとや く あてはま	の勉強生懸命	強も一 合する あては	だけで いい」 あては	は学校 すれば と思う aではま	勉強してい えがわから 中でやる気 あては	て問題の答 ないと、途 がなくなる あてはま	端因う 勉強して らないこ と、家の あては	ア いてわか とがある 人に聞く あてはま	居間ヤ で勉引 arti	き食卓強する	がま <i>f</i> 机に向 あては	かして 句かう atは
		を、自分 詳しく調 あては まる	ったこと でもっと べる あてはま らない	出され をきてい あては まる	た宿題 んとや く あてはま らない	の勉強 生懸さ あては まる	蛍も− 令する あては らない	だけで いい」 あては まる	は学校 すれば と思う aてはま らない	知強してい えがわから 中でやる気 あては まる	て問題の答 ないと、途 がなくなる あてはま らない	端因う 勉強してらないこと、 あては まる	子 いてわか とがある 人に聞く あてはま らない	居間か で勉強 あては まる	や食卓 金する atlは bない	がま <i>P</i> 机に向 あては まる	かう あてはま らない
	L /÷	を、自分 詳しく調 あては まる (782)	ったこと でもっと べる あてはま らない (556)	出され をきち ってい あては まる (1283)	た宿題 んとや く aではま らない (57)	の勉強 生懸る あては まる (1102)	áも一 おではま らない (237)	だけで いい」 あては まる (432)	は学校 すれば と思う aではま らない (908)	勉強してい えがわから 中でやる気 あては まる (724)	て問題の答 ないと、途 がなくなる あてはま らない (610)	端因う 勉強して らないこ と、家の あては まる (1247)	子 いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86)	居間かで勉強 あては まる (810)	き食卓 歯する あてはま らない (524)	がま/ 机に向 あては まる (723)	がして 向かう あては らない (611)
皆	上位	を、自分 詳しく調 あては まる (782) 13.6	ったこと でもっと べる あてはま らない (556)	出され をきち ってい あては まる (1283) 14 4	た宿題 んとや く あてはま らない (57) 18	の勉強 生懸る あては まる (1102) 14.6	会も一 合する あてはま らない (237) 10 5	だけで いい」 あては まる (432) 8.6	は学校ばう あてはま らない (908) 16 5	勉強してい えがわから 中でやる気 あては まる (724)	て問題の答 ないと、途 がなくなる あてはま らない (610)	端因う 勉強して らないこと、家の あては まる (1247) 13 8	子 いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86) 14.0	居間で で勉強 あては まる (810) 14.6	を食卓	がまん 机に向 あては まる (723) 14.7	がして すでは らない (611) 13 3
算	中の上位	を、自分 詳しく調 あては まる (782) 13.6 47.8	ったこと でもっと べる あてはま らない (556) 14 <i>A</i> 44 .1	出され をきち ってい あては まる (1283) 14 <i>A</i> 46 9	た宿題 んく あてはま らない (57) 18 31.6	の勉強 生懸る あては まる (1102) 14.6 47.2	会も一 おてはま らない (237) 10 5 41 4	だけで いい」 あては まる (432) 8.6 40.5	は学校ばっ あてはま らない (908) 16 5 49 0	を 勉強してい えがわから 中でやる気 あては まる (724) 10 2 42 4	では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	端因う 勉強して らないこ と、家の あては まる (1247) 13 8 46 .7	子 いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86) 14.0 41.9	居間な で勉強 あては まる (810) 14.6 46.0	を食卓 あてはま らない (524) 13.0 46.6	がま/ 机に向 あては まる (723) 14.7 44.7	がして あては らない (611) 13 3 47 6
算数	中の上位 上位+中の上位	を、自分 詳しく調 あては まる (782) 13.6 47.8 61.4	ったこと でもっと べる あてはま らない (556) 14 4 44 1	出され をきち ってい あては まる (1283) 14 <i>A</i> 46 9	た宿題 んとや く あては らない (57) 18 316	の勉強 生懸る あては まる (1102) 14.6 47.2 61.8	会も一 市する あてはま らない (237) 10 5 41 4 51 9	だけでいい」 あてはまる (432) 8.6 40.5	は学校ばと思う あてはまらない (908) 16 5 49 .0	ります。 りを表している。 大がわから 中でやる気 あては まる (724) 10 2 42 4 52 6	で問題の答 ないと、途 がなくなる あてはま らない (610) 18 4 50 8	端因う 勉強して らないこ と、家の あては まる (1247) 13 8 46 7	子 いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86) 14.0 41.9	居間なで勉強 あては まる (810) 14.6 46.0	を食卓 金する あてはま らない (524) 13.0 46.6 59.6	がまん 机に向 あては まる (723) 14.7 44.7 59.4	あてはま らない (611) 13 3 47 6 60 9
	中の上位 <u>上位+中の上位</u> 中の下位	を、自分 詳しく調 あては まる (782) 13.6 47.8 61.4 23.0	ったことでもっとべる あてはは らない (556) 14 <i>A</i> 44 .1 58 5 23 0	出され をきち ってい あては まる (1283) 14 4 46 9 61 3 22 8	た宿題 んとや く あては らない (57) 1 8 31 6 33 4 29 8	の勉強 生懸す あては まる (1102) 14.6 47.2 61.8 22.6	会も一 おする あてはま らない (237) 10 5 41 4 51 9 25 3	だけでいい」 あてはまる (432) 8.6 40.5 49.1 28.7	は学校すればう あてはま らない (908) 16 5 49 0 65 5 20 3	勉強してい えがわから 中でやる気 あては まる (724) 10 2 42 4 52 6 24 9	で問題の答 ないと、途 がなくなる あてはま らない (610) 18 4 50 8 69 2 20 8	端因う 勉強して らないこと、家の あては まる (1247) 13 8 46 7 60 5 23 0	ア いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4	居間れて物強 あてはまる (810) 14.6 46.0 60.6 23.3	を食卓	がま/ 机に向 あては まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0	あては らない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2
	中の上位 上位+中の上位	を、自分 詳しく調 あては まる (782) 13.6 47.8 61.4 23.0 15.6	ったことでもっとべる。 あてはまらない (556) 14 4 44 .1 58 5 23 .0 18 5	出されをきちってい あてはまる (1283) 14 <i>A</i> 46 9 61 3 22 8 15 9	た宿題 んとやく あては らない (57) 1 8 31 6 33 4 29 8 36 8	の勉強生懸る あてはまる (1102) 14.6 47.2 61.8 22.6 15.6	会も一 まてはま らない (237) 10 5 41 4 51 9 25 3 22 8	だけで いい」 あては まる (432) 8.6 40.5 49.1 28.7 22.2	は学校すればらい (908) 16 5 49 0 65 5 20 3 14 2	製造してい えがわから 中でやる気 あては まる (724) 10 2 42 4 52 6 24 9 22 5	で問題の答 ないと、途 がなくなる あてはま らない (610) 18 4 50 8 69 2 20 8 10 0	端因う 勉強して らないこと、家の あては まる (1247) 13 8 46 7 60 5 23 .0 16 5	ア いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4 19.8	居間れで勉強 あては まる (810) 14 .6 46 .0 60 .6 23 .3 16 .0	を食卓 あてはま らない (524) 13.0 46.6 59.6 22.5 17.9	がま/ 机に向 あては まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0 17.7	あては らない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2 15 9
	中の上位 <u>上位+中の上位</u> 中の下位 下位	を、自分 詳しく調 あては まる (782) 13.6 47.8 61.4 23.0 15.6 (778)	ったことでもっとべる あてはまらない (556) 14 4 44 .1 58 5 23 0 18 5 (557)	出されをきちってい あてはまる (1283) 14 4 46 9 61 3 22 8 15 9 (1277)	た宿題 んとやく あては らない (57) 1 8 31 6 33 4 29 8 36 8 (60)	の勉強生懸命 あてはまる (1102) 14.6 47.2 61.8 22.6 15.6 (1096)	会も一 おする あてはま らない (237) 10 5 41 4 51 9 25 3 22 8 (240)	だけで いい」 あては まる (432) 8 .6 40 .5 49 .1 28 .7 22 .2 (432)	は学校すれば と思う あては らない (908) 16 5 49 0 65 5 20 3 14 2 (905)	を 勉強してい えがわから 中でやる気 あては まる (724) 10 2 42 4 52 6 24 9 22 5 (723)	で問題の答案がなくなる あてはま らない (610) 18 4 50 8 69 2 20 8 10 0 (607)	端因う 勉強して らないこと、家の あては まる (1247) 13 8 46 7 60 5 23 0 16 5 (1241)	ア いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4 19.8 (89)	居間代で勉強 あてはまる (810) 14 6 46 0 60 6 23 3 16 0 (810)	を食卓 をない (524) 13.0 46.6 59.6 22.5 17.9 (521)	がま/ 机に向 あては まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0 17.7 (720)	あては らない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2 15 9 (611)
数	中の上位 <u>上位+中の上位</u> 中の下位 下位 上位	を、自分 詳しく調 あては まる (782) 13.6 47.8 61.4 23.0 15.6 (778) 17.6	ったことでもっとべる。 あてはまらない (556) 14 <i>A</i> 44 .1 58 .5 23 .0 18 .5 (557) 14 <i>A</i>	出されたきちってい あてはまる (1283) 14 4 46 9 61 3 22 8 15 9 (1277) 16 8	た宿題 んく あてはは らない (57) 1 8 31 6 33 4 29 8 36 8 (60) 5 0	の勉強 生懸る あては まる (1102) 14.6 47.2 61.8 22.6 15.6 (1096) 17.2	会も一 でする あてはま らない (237) 10 5 41 4 51 9 25 3 22 8 (240) 11 7	だけでいい」 あてはまる (432) 8.6 40.5 49.1 28.7 22.2 (432) 9.3	は学校すればう あてはま らない (908) 16 5 49 0 65 5 20 3 14 2 (905) 19 7	りを りを りを りを りを りを りを りを りを りを	では、 をいと、途を あてはま をいい (610) 18 4 50 8 69 2 20 8 10 0 (607) 22 4	端因子 勉強して らないこ と、家の あては まる (1247) 13 8 46 7 60 5 23 0 16 5 (1241) 16 7	ト いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4 19.8 (89) 11.2	居間で で勉引 あては まる (810) 14 6 46 0 60 6 23 3 16 0 (810) 16 3	を食卓 までは らない (524) 13.0 46.6 59.6 22.5 17.9 (521) 16.5	がまん 机に向 あては まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0 17.7 (720) 14.4	あては らない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2 15 9 (611) 18 3
数	中の上位 上位+中の上位 中の下位 下位 上位 中の上位	を、自分 詳しく調 あては まる (782) 13 .6 47 .8 61 .4 23 .0 15 .6 (778) 17 .6 40 .5	ったことでもっとべる。 あてはまらない(556) 14 <i>A</i> 44 .1 58 .5 23 .0 18 .5 (557) 14 .4 32 .5	出され まる (1283) 14 4 46 9 61 3 22 8 15 9 (1277) 16 8 38 2	た宿題 んと あてはは らない (57) 1 8 31 6 33 4 29 8 36 8 (60) 5 0 13 3	の勉強 生懸る あては まる (1102) 14.6 47.2 61.8 22.6 15.6 (1096) 17.2 38.9	会も一 でする あてはま らない 10 5 41 4 51 9 25 3 22 8 (240) 11 7 28 8	だけでいい」 あてはまる (432) 8 .6 40 .5 49 .1 28 .7 22 .2 (432) 9 .3 31 .9	は学校 すれば らない (908) 16 5 49 0 65 5 20 3 14 2 (905) 19 7 39 4	りを持ち、	ではました。 おてはました。 おてはました。 (610) 18 4 50 8 69 2 20 8 10 0 (607) 22 4 40 9	端因子 勉強して らないこと、家の あては まる (1247) 13 8 46 7 60 5 23 0 16 5 (1241) 16 7 37 1	ド いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4 19.8 (89) 11.2 37.1	居間で で勉強 あては まる (810) 14 6 46 0 60 6 23 3 16 0 (810) 16 3 37 5	を食卓 金する あてはま らなり (524) 13.0 46.6 59.6 22.5 17.9 (521) 16.5 36.5	がまん 机に向 まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0 17.7 (720) 14.4 38.2	あてはま らない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2 15 9 (611) 18 3 35 7
数	中の上位 上位+中の上位 中の下位 下位 上位 中の上位 上位+中の上位	を、自分 詳しく調 あては まる (782) 13 6 47 8 61 4 23 0 15 6 (778) 17 6 40 5	ったことでもっとべる。 あてはまらない (556) 14 <i>A</i> 44 .1 58 .5 (557) 14 <i>A</i> 32 .5 46 .9	出され をきちってい あては まる (1283) 14 4 46 9 61 3 22 8 15 9 (1277) 16 8 38 2 55 0	た宿題 んとい く あてはは (57) 1 8 31 6 33 4 29 8 36 8 (60) 5 0 13 3 18 3	の勉強 生懸る (1102) 14.6 47.2 61.8 22.6 15.6 (1096) 17.2 38.9 56.1	会も一 でする あてはま らない (237) 10 5 41 4 51 9 25 3 22 8 (240) 11 7 28 8 40 5	だけでいい」 あては まる (432) 8 .6 40 .5 49 .1 28 .7 22 .2 (432) 9 .3 31 .9 41 .2	は学校すれば さない (908) 16 5 49 0 65 5 20 3 14 2 (905) 19 7 39 4 59 1	整強していた。 を を できる。 を できる。 を できる。 を できる。 を できる。 を できる。 ででできる。 ででをできる。 ででをでをできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でで	で開題の答ないと、なる あてはましない (610) 18 4 50 8 69 2 20 8 10 0 (607) 22 4 40 9 63 3	端因う 勉強して らないこ と、家の あては まる (1247) 13 8 46 7 60 5 23 0 16 5 (1241) 16 7 37 1 53 8	ト いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4 19.8 (89) 11.2 37.1 48.3	居間で勉強 あてはまる (810) 14 6 46 0 60 6 23 3 16 0 (810) 16 3 37 5 53 8	お 食卓卓 も	がま/ 机に向 まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0 17.7 (720) 14.4 38.2 52.6	あてはま らない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2 15 9 (611) 18 3 35 7 54 0
数	中の上位 上位+中の上位 中の下位 下位 上位 中の上位 上位+中の上位 中の下位	を、自分 詳しく調 あてはまる (782) 13.6 47.8 61.4 23.0 15.6 (778) 17.6 40.5 58.1 28.5	ったことでもっとべる。 あてはまらない。 (556) 14 4 44 .1 58 .5 23 .0 18 .5 (557) 14 .4 32 .5 46 .9 34 .3	出され をきちってい あては まる (1283) 14 4 46 9 61 3 22 8 15 9 (1277) 16 8 38 2 55 0 30 .1	た宿題 んとやく あてはは 5ない (57) 1 8 31 6 33 4 29 8 36 8 (60) 5 0 13 3 18 3 48 3	の勉強 生懸る (1102) 14.6 47.2 61.8 22.6 (1096) 17.2 38.9 56.1 29.8	会も一 でする あてはま らない (237) 10 5 41 4 51 9 25 3 22 8 (240) 11 7 28 8 40 5 36 3	だけでいい」 あてはまる (432) 8 .6 40 .5 49 .1 28 .7 22 .2 (432) 9 .3 31 .9 41 .2 36 .6	は学校すれば すれば らない (908) 16 5 49 0 65 5 20 3 14 2 (905) 19 7 39 4 59 1 28 2	りを りを りを りを りを りを りを りを りを りを	で開題の答 ないと、途 がなくなる あてはま らない (610) 18 4 50 8 69 2 20 8 10 0 (607) 22 4 40 9 63 3 25 4	端因う 勉強して らないこ と、家の あては まる (1247) 13 8 46 .7 60 .5 23 .0 16 .5 (1241) 16 .7 37 .1 53 .8 31 .1	ド いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4 19.8 (89) 11.2 37.1 48.3 28.1	居間なで勉強 あてはまる (810) 14 ら 46 の 60 ら 23 3 16 の (810) 16 3 37 5 53 8 32 ら	を を を を を は に に に に に に に に に に に に に	がま/ 机にで あては まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0 17.7 (720) 14.4 38.2 52.6 32.1	あてはま らない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2 15 9 (611) 18 3 35 7 54 0 29 5
数	中の上位 上位+中の上位 中の下位 下位 上位 中の上位 上位+中の上位	を、自分詳しく調 あてはまる (782) 13.6 47.8 61.4 23.0 15.6 (778) 17.6 40.5 58.1 28.5 13.4	ったことでもっとべる。 あてはまらない。 (556) 14	出され をきちってい あては まる (1283) 14 4 46 9 61 3 22 8 15 9 (1277) 16 8 38 2 55 の 30 .1 14 9	た宿題 んとや (57) 1 8 31 6 33 4 29 8 36 8 (60) 5 0 13 3 18 3 48 3 33 3	の勉強 生懸る (1102) 14.6 47.2 61.8 22.6 15.6 (10%) 17.2 38.9 56.1 29.8 14.1	会も一 (237) 10 5 41 4 51 9 25 3 22 8 (240) 11 7 28 8 40 5 36 3 23 3	だけでいい」 あては まる (432) 8 6 40 5 49 .1 28 .7 22 .2 (432) 9 .3 31 .9 41 .2 36 .6 22 .2	ま学校すればらい。 57は 50以 (908) 16 5 49 0 65 5 20 3 14 2 (905) 19 7 39 4 59 1 28 2 12 7	りを りを を を を を を を で で を で で で を で で で で で で で で で で で で で	で開題の答ないと、途がなくなる あてはま らない (610) 18 4 50 8 69 2 20 8 10 0 (607) 22 4 40 9 63 3 25 4 11 4	端因う 勉強して らないこ と、家の あては まる (1247) 13 8 46 .7 60 .5 (1241) 16 .7 37 .1 53 .8 31 .1 15 .1	ト いてわか とがある 人に聞く まてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4 19.8 (89) 11.2 37.1 48.3 28.1 23.6	居間れて勉強 あてはまる (810) 14 6 46 0 60 6 23 3 16 0 (810) 16 3 37 5 53 8 32 6 13 6	を食卓する あてはま らない (524) 13.0 46.6 59.6 22.5 17.9 (521) 16.5 36.5 53.0 28.0 19.0	がま/ 机に能 まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0 17.7 (720) 14.4 38.2 52.6 32.1 15.3	がして ちない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2 15 9 (611) 18 3 35 7 54 の 29 5 16 5
数 国語	中の上位 上位+中の上位 上位 中の上位 上位+中の上位 中の下位 下位	を、自分 詳しく訓 あてはまる (782) 13.6 47.8 61.4 23.0 15.6 (778) 17.6 40.5 58.1 28.5 13.4 (776)	ったことでもっとべる。 あてはまらない。 (556) 14 4 4 .1 58 5 23 .0 18 5 (557) 14 .4 32 .5 46 .9 34 .3 18 .9 (552)	出されをきちってい あては まる (1283) 14 4 46 9 61 3 22 8 15 9 (1277) 16 8 38 2 55 0 30 .1 14 9 (1273)	た宿題 んとや (57) 1 8 31 6 33 4 29 8 36 8 (60) 5 0 13 3 18 3 48 3 33 3 (57)	の勉強 生懸る (1102) 14.6 47.2 61.8 22.6 (1096) 17.2 38.9 56.1 29.8 14.1 (1092)	会も一 (237) 10 5 41 4 51 9 25 3 22 8 (240) 11 7 28 8 40 5 36 3 23 3 (237)	だけでいい」。 あてはまる (432) 8 .6 40 .5 49 .1 28 .7 22 .2 (432) 9 .3 31 .9 41 .2 36 .6 22 .2 (429)	ま学校すればと思う あてはい 6切い (908) 16 5 49 0 65 5 20 3 14 2 (905) 19 7 39 4 59 1 28 2 12 7 (901)	りを表している。 りを表している。 をはまる。 (724) 10 2 42 4 52 6 24 9 22 5 (723) 11 3 34 0 45 3 35 3 19 4 (718)	で開題の答ないと、途がなくなる あてはまらない (610) 18 4 50 8 69 2 20 8 10 0 (607) 22 4 40 9 63 3 25 4 11 4 (606)	端因う 勉強して らないこと、家の あては まる (1247) 13 8 46 .7 60 5 (1241) 16 .7 37 .1 53 .8 31 .1 15 .1 (1237)	ト いてわか とがある 人に聞く まてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4 19.8 (89) 11.2 37.1 48.3 28.1 23.6 (86)	居間れて勉強 あてはまる (810) 14 6 46 0 60 6 23 3 16 0 (810) 16 3 37 5 53 8 32 6 13 6 (804)	を食卓 を	がま/ 机に能 まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0 17.7 (720) 14.4 38.2 52.6 32.1 15.3 (718)	あてはま らない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2 15 9 (611) 18 3 35 7 54 0 29 5 16 5 (606)
数 国語 2	中の上位 上位+中の上位 上位 中の上位 上位+中の上位 上位+中の上位 中の下位 下位 上位	を、自分詳しく訓 あてはまる (782) 13.6 47.8 61.4 23.0 (778) 17.6 40.5 58.1 28.5 13.4 (776) 17.9	ったことでもっとべる。 あてはまらない。 (556) 14 4 4 1 58 5 23 0 18 5 (557) 14 4 32 5 46 9 34 3 18 9 (552) 15 8	出されをきちってい あてはまる (1283) 14 4 46 9 61 3 22 8 15 9 (1277) 16 8 38 2 55 0 30 1 14 9 (1273) 17 6	た宿題 んとや (57) 1 8 31 6 33 4 29 8 36 8 (60) 5 0 13 3 18 3 48 3 33 3 (57) 3 5	の勉強 生懸る (1102) 14.6 47.2 61.8 22.6 (1096) 17.2 38.9 56.1 29.8 14.1 (1092) 18.0	会も一 でする あてはま らない (237) 10 5 41 4 51 9 25 3 22 8 (240) 11 7 28 8 40 5 36 3 23 3 (237) 12 2	だけでいい」。 あてはまる (432) 8 .6 40 .5 49 .1 28 .7 22 .2 (432) 9 .3 31 .9 41 .2 36 .6 22 .2 (429) 9 .3	ま学校すればと思う あてはま らない (908) 16 5 49 0 655 5 20 3 14 2 (905) 19 7 39 4 59 1 28 2 12 7 (901) 20 8	りを りを りを りを りを りを りを りを りを りを	で問題の答ないと、途がなくなる あてはまらない (610) 18 4 50 8 69 2 20 8 10 0 (607) 22 4 40 9 63 3 25 4 11 4 (606) 23 3	端因う 勉強して らないこ と、家の あては まる (1247) 13 8 46 7 60 5 23 0 16 5 (1241) 16 7 37 .1 53 8 31 .1 15 .1 (1237) 17 5	ト いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4 19.8 (89) 11.2 37.1 48.3 28.1 23.6 (86) 10.5	居間れて勉強 あてはまる (810) 14 6 46 0 60 6 23 3 16 0 (810) 16 3 37 5 53 8 32 6 13 6 (804) 17 5	を食卓する あてはま らな! (524) 13.0 46.6 59.6 22.5 17.9 (521) 16.5 36.5 53.0 28.0 19.0 (520) 16.5	がま/ 机に能 まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0 17.7 (720) 14.4 38.2 52.6 32.1 15.3 (718) 15.6	あてはま らない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2 15 9 (611) 18 3 35 7 54 0 29 5 16 5 (606) 18 8
数 国語 2	中の上位 上位+中の上位 上位 中の上位 上位+中の上位 中の下位 下位 上位 中の上位	を、自分詳しく訓 あてはまる (782) 13.6 47.8 61.4 23.0 (778) 17.6 40.5 58.1 28.5 13.4 (776) 17.9 42.0	ったことでもっとべる。 あてはまらない。 (556) 14 4 1 58 5 23 0 18 5 (557) 14 4 32 5 46 9 34 3 18 9 (552) 15 8 34 2	出されをきちってい あてはまる (1283) 14 4 46 9 61 3 22 8 15 9 (1277) 16 8 38 2 55 0 30 .1 14 9 (1273) 17 6 39 8	た宿題 んとやく (57) 1 8 31 6 33 4 29 8 36 8 (60) 5 0 13 3 18 3 48 3 33 3 (57) 3 5 14 0	の勉強 生懸る (1102) 14.6 47.2 61.8 22.6 (1096) 17.2 38.9 56.1 29.8 14.1 (1092) 18.0 40.2	会も一 (237) 10 5 41 4 51 9 25 3 22 8 (240) 11 7 28 8 40 5 36 3 23 3 (237) 12 2 31 6	だけでいい」。 あてはまる (432) 8 6 40 5 49 1 28 7 22 2 (432) 9 3 31 9 41 2 36 6 22 2 (429) 9 3 32 4	ま学校 すれば と思う あては らない (908) 16 5 49 0 65 5 20 3 14 2 (905) 19 7 39 4 59 1 28 2 12 7 (901) 20 8 41 6	りを表している。 りを表している。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 ででをできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。	で開題の答ないと、途がなくなる。 あてはまらない (610) 18 4 50 8 69 2 20 8 10 0 (607) 22 4 40 9 63 3 25 4 11 4 (606) 23 3 43 6	端因う 勉強して らないこ と、家の あては まる (1247) 13 8 46 .7 60 .5 23 .0 16 .5 (1241) 16 .7 37 .1 53 .8 31 .1 15 .1 (1237) 17 .5 38 .8	ト いてわか とがある 人に聞く あてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4 19.8 (89) 11.2 37.1 48.3 28.1 23.6 (86) 10.5 38.4	居間れて勉強 あてはまる (810) 14 6 46 0 60 6 23 3 16 0 (810) 16 3 37 5 53 8 32 6 13 6 (804) 17 5 38 6	を食卓する あてはま らない (524) 13.0 46.6 59.6 22.5 17.9 (521) 16.5 36.5 53.0 28.0 (520) 16.5 39.0	がま/ 机に能 まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0 17.7 (720) 14.4 38.2 52.6 32.1 15.3 (718) 15.6 39.4	あてはま らない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2 15 9 (611) 18 3 35 7 54 0 29 5 16 5 (606) 18 8 37 5
数 国語 2	中の上位 上位+中の上位 上位 中の上位 上位+中の上位 中の下位 下位 上位 中の上位 上位 中の上位	を、自分詳しく訓 あてはまる (782) 13.6 47.8 61.4 23.0 15.6 (778) 17.6 40.5 58.1 28.5 13.4 (776) 17.9 42.0 59.9	ったことでもっとべる。 あてはまらない。 (556) 14 4 1 58 5 23 0 18 5 (557) 14 4 32 5 46 9 34 3 18 9 (552) 15 8 34 2 50 0	出され をきちってい あては まる (1283) 14 4 46 9 61 3 22 8 15 9 (1277) 16 8 38 2 55 の 30 .1 14 9 (1273) 17 6 39 8 57 4	た宿題 んとやく あてはまらない (57) 1 8 31 6 33 4 29 8 36 8 (60) 5 0 13 3 48 3 33 3 (57) 3 5 14 0 17 5	の勉強 生懸る (1102) 14 6 47 2 61 8 22 6 15 6 (1096) 17 2 38 9 56 1 (1092) 18 0 40 2 58 2	会も一 でする あてはま らない (237) 10 5 41 4 51 9 25 3 22 8 (240) 11 7 28 8 40 5 36 3 23 3 (237) 12 2 31 6 43 8	だけでいい。 あてはまる (432) 8 6 40 5 49 .1 28 .7 22 .2 (432) 9 .3 31 .9 41 .2 36 .6 22 .2 (429) 9 .3 32 .4 41 .7	は学校すれば を思う おてはま らない (908) 16 5 49 0 65 5 20 3 14 2 (905) 19 7 39 4 59 1 28 2 12 7 (901) 20 8 41 6 62 4	整性では、 を	で開題の答ないと、途がなくなる。 あてはまらない (610) 18 A 50 B 69 2 20 B 10 0 (607) 22 A 40 9 63 3 25 A 11 A (606) 23 3 43 6 66 9	端因子 勉強して らないこと、家の あては まる (1247) 13 8 46 7 60 5 23 0 16 5 (1241) 16 7 37 .1 53 8 31 .1 (1237) 17 5 38 8 56 3	ト いてわか とがある 人に聞く まてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4 19.8 (89) 11.2 37.1 48.3 28.1 23.6 (86) 10.5 38.4 48.9	居間なで勉強 あてはまる (810) 14 6 46 0 60 6 23 3 16 0 (810) 16 3 37 5 53 8 32 6 13 6 (804) 17 5 38 6 56 1	が食卓 おびは ら切 (524) 13.0 46.6 59.6 22.5 17.9 (521) 16.5 33.0 (520) 16.5 39.0 55.5	がま/ 机に能 まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0 17.7 (720) 14.4 38.2 52.6 32.1 15.3 (718) 15.6 39.4 55.0	あてはま らない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2 15 9 (611) 18 3 35 7 54 0 29 5 16 5 (606) 18 8 37 5 56 3
数 国語	中の上位 上位+中の上位 上位 中の上位 上位+中の上位 中の下位 下位 上位 中の上位	を、自分詳しく調 あてはまる (782) 13.6 47.8 61.4 23.0 15.6 (778) 17.6 40.5 58.1 28.5 13.4 (776) 17.9 42.0 59.9 25.9	ったことでもっとべる。 あてはまらない。 (556) 14 4 44 .1 58 .5 23 .0 18 .5 (557) 14 .4 32 .5 46 .9 34 .3 18 .9 (552) 15 .8 34 .2 50 .0 30 .1	出され をきちってい あてはまる (1283) 14 4 46 9 61 3 22 8 15 9 (1277) 16 8 38 2 55 0 30 .1 14 9 (1273) 17 6 39 8 57 4 26 8	た宿題 あてはは らない (57) 1 8 31 6 33 4 29 8 36 8 (60) 5 0 13 3 48 3 33 3 (57) 3 5 14 0 17 5 49 1	の勉強 生懸る 61102) 14 6 47 2 61 8 22 6 15 6 (1096) 17 2 38 9 56 1 29 8 14 1 (1092) 18 0 40 2 58 2 26 9	会も一 (237) 10 5 41 4 51 9 25 3 22 8 (240) 11 7 28 8 40 5 36 3 23 3 (237) 12 2 31 6 43 8 31 2	だけでいい。 あてはまる (432) 8 6 40 5 49 1 28 7 22 2 (432) 9 3 31 9 41 2 36 6 22 2 (429) 9 3 32 4 41 7 35 0	ま学校すれば まではま を知り (908) 16 5 49 0 65 5 20 3 14 2 (905) 19 7 39 4 59 1 28 2 12 7 (901) 20 8 41 6 62 4 24 2	整性では、 を	で開題の答ないと、途がなくなる。 あてはまらない (610) 18 4 50 8 69 2 20 8 10 0 (607) 22 4 40 9 63 3 25 4 11 4 (606) 23 3 43 6	端因う 勉強して らないこと、家の あては まる (1247) 13 8 46 .7 60 5 23 .0 16 5 (1241) 16 .7 37 .1 53 .8 31 .1 15 .1 (1237) 17 .5 38 .8 56 .3 27 .6	ト いてわか とがある 人に聞く まてはま らない (86) 14.0 41.9 55.9 24.4 19.8 (89) 11.2 37.1 48.3 28.1 23.6 (86) 10.5 38.4 48.9 29.1	居間かで勉強 あてはまる (810) 14 6 46 0 60 6 23 3 16 0 (810) 16 3 37 5 53 8 32 6 13 6 (804) 17 5 38 6 56 1 28 6	が食卓 がは がい (524) 13.0 46.6 59.6 22.5 17.9 (521) 16.5 36.5 53.0 28.0 19.0 (520) 16.5 39.0 55.5 25.8	がま/ 机にで まる (723) 14.7 44.7 59.4 23.0 17.7 (720) 14.4 38.2 52.6 32.1 15.3 (718) 15.6 39.4 55.0 27.9	あてはま らない (611) 13 3 47 6 60 9 23 2 15 9 (611) 18 3 35 7 54 0 29 5 16 5 (606) 18 8 37 5 56 3 27 6

注1)「あてはまる」はそれぞれの項目について「あてはまる」「まああてはまる」と回答した児童。「あてはまらない」は「あてはまらない」と回答した児童。

注2)数値部分のアミかけは「上位」と「中の上位」の合計の差が、「あてはまる」と「あてはまらない」の間で10%以上のもの。

注3)()内はサンプル数。

3日常生活の中での「学習」と学力

学力上位層ほど日常生活の中での「学習」を行う傾向がある。しかしながら、「自然や動物・植物の本を読む」「家でペットや動物・植物の世話をする」などの自然や動植物にかかわることがらでは、学力下位層ほどよく行っている。また、国語の学力階層が「上位」の子どもは「下位」の子どもよりも、歴史や文学・物語、新聞のニュースなどに接する機会が多い。



あなたは、ふだん(学校の授業や宿題以外で)次のことをどの くらいしますか。

学力階層別に、子どもたちの日常生活の中 の広い意味での「学習」の様子をみてみよう (表3-1-9) まず、2教科合計からみる と、「歴史の本や伝記の本を読む(「上位」 50 2%対「下位」35 .7%)」「文学・小説・物 語・童話などの本を読む(77.6%対52.0%)」 「新聞のニュース欄を読む(493%対36.1%)」 「地域の図書館で本を読んだり借りたりする (61.7%対40.1%)」などとなっていて、学力 上位層ほどこうした「学習」をよく行う傾向 がある。しかしながら、「自然や動物・植物 の本を読む(52.9%対62.1%)」「家でペット や動物・植物の世話をする(59.9%対65.2%)」 などの自然や動植物にかかわることがらでは、 学力下位層の子どものほうがよく行っている。 さらに、「美術館や博物館に行く(30.4%対

30.4%)」「日記をつける(33.9%対34.8%)」では、学力階層による差が小さい。

同じ表で、算数と国語の学力階層別にも、2 教科合計の学力階層別とほぼ同じ傾向が読み取れるが、国語の場合、その傾向は非常に顕著なものとなる。「上位」と「下位」の子どもの差に着目してみていくと、「歴史の本や伝記の本を読む」でおよそ2割、「文学・小説・物語・童話などの本を読む」でおよそ3割、「新聞のニュース欄を読む」でおよそ3割の差がついている。国語の学力上位層にいる子どもは、下位層の子どもよりも歴史や文学・物語、新聞のニュースなどに接する機会が多い。

表3-1-9 日常生活の中での「学習」(学力階層別)

(%)

												(%)
		算	数			国	語		2 教科合計			
		中の上位 (621)				中の上位 (497)		下位 (216)			中の下位 (371)	
歴史の本や伝記の本を 読む	<u>49 .7</u>	46 2	42 .1	38.5	<u>54 .1</u>	46 .1	42 8	34.7	<u>50 2</u>	47 .9	42 _. 0	35.7
文学・小説・物語・童 話などの本を読む	<u>73 3</u>	71 5	69 .7	58.9	<u>82 .1</u>	70 <i>A</i>	67 .6	54.6	<u>77 .6</u>	72 <i>A</i>	69 8	52.0
自然や動物・植物の本 を読む	50.3	58 5	59 2	<u>62 3</u>	55 9	55 3	a. 00	61 .1	52.9	57 3	59 &	62 .1
新聞のニュース欄を読 む	<u>49 8</u>	42 8	42 5	37.2	<u>50 .0</u>	43 5	41 5	36 .1	<u>49 3</u>	43 .7	41 5	36 .1
美術館や博物館に行く	26 8	31 .9	28 .0	27 2	34 9	30 0	26 2	30 .0	30 <i>A</i>	31 &	25 <i>A</i>	30 <i>A</i>
家でペットや動物・植 物の世話をする	62 5	62 8	68 5	64 .6	61 5	62.6	66 &	65 &	59 .9	63 .7	67 3	65 2
日記をつける	35 3	34 8	36 3	37 .6	34 4	36 D	34 <i>A</i>	37 .0	33 .9	35 2	37 5	34 8
読みたい本を本屋さん で探して買う	70 .0	72 8	69 .7	70 .6	75 <i>.</i> 7	71 .1	71 2	66 .7	73 2	72 .6	70 9	66 9
地域の図書館で本を読 んだり借りたりする	<u>59 <i>A</i></u>	56 &	54 <i>A</i>	45.9	<u>63 3</u>	58 2	54 3	37.5	<u>61 .7</u>	57 .1	55 &	40 .1

注1)数値は「よくする」と「時々する」の合計。

注 2) 下線は10%以上差があるもの(<u>最大値</u>と最小値)。 注 3)() 内はサンプル数。

4家庭環境と学力

学力が高い子どもの家庭ほど学習環境に恵まれている。ただし、「ほとんど毎日、家の人は私に『勉強しなさい』と言う」のは、学力下位層の子どもの家庭のほうが多い。学力が高い子どもの保護者は、勉強をするように言うよりは、ふだんから話し合ったり、勉強をみてあげたり、子どもの学業の状況を知るようにしている。



あなたの家のことについてお聞きします。

学力階層ごとの家庭の学習環境にどのような違いがあるのか、表3-1-10を用いてみてみよう。

2 教科合計の学力階層からみると、全体に 学力が高い子どもの家庭ほど学習環境に恵ま れている。「上位」と「下位」の差に着目し て比較すると、「上位」の子どもの家庭では 「下位」の子どもの家庭よりも「家には本(マ ンガや雑誌以外)がたくさんある」割合がお よそ1割多い(「上位」73.1%対「下位」63.4%)。 また、「自分一人の勉強部屋を持っている」 割合も1割以上多い(45.8%対33.5%)。さ らに、「お父さんやお母さんとよく話をする」 割合はおよそ2割多く(91.6%対72.2%)「こ の1か月の間に、お父さんやお母さんに勉強 をみてもらったことがある」割合も2割以上 多い(705%対485%)。そして、「お母さん は私の成績をよく知っている」(85.0%対 63 9%)と「お父さんは私の成績をよく知っ ている」(60.4%対45.8%)も2割前後多い。 さらに、「家の人に博物館や美術館に連れて

いってもらったことがある」割合でも2割以上の差がついている(67.8%対45.4%)。2 教科合計の学力が高い子どもの家庭ほど、さまざまな面での学習環境に恵まれているといえる。ただし、「ほとんど毎日、家の人は私に『勉強しなさい』と言う」のは低い学力の子どもの家庭のほうである(37.0%対47.6%)。学力が高い子どもの保護者は、勉強をするように言うよりは、ふだんから話し合ったり、勉強をみてあげたり、子どもの学業の状況を知るようにしている。

算数と国語の学力階層別にも、2教科合計の学力階層と同じ程度の強さで同じ傾向が読み取れる。しかしながら、「家には本(マンガや雑誌以外)がたくさんある」の項目では、算数と国語で異なる傾向が表れた。この項目では、国語は「上位」74 3%対「下位」62 0%と1割強の差があるのに対して、算数は「上位」66 3%対「下位」64 9%と差がほとんどない。家庭の本の多寡は、国語の能力に影響を与えているようだ。

表3-1-10 家庭の学習環境(学力階層別)

(%)

												(70)
		算	数			国	語			2 教和	4合計	
			中の下位 (311)			中の上位 (497)					中の下位 (371)	下位 (227)
家には本(マンガや雑 誌以外)がたくさんあ る	66 3	69 .6	57.6	64.9	<u>74 3</u>	66 2	61 .1	62 .0	<u>73 .1</u>	65 2	62 <u>0</u>	63 <i>A</i>
自分一人の勉強部屋を 持っている	46 .0	40 <i>A</i>	41 2	37 .7	<u>49 5</u>	39 .0	42 5	33.3	<u>45 .8</u>	41 .6	41 8	33.5
ほとんど毎日、家の人 は私に「勉強しなさ い」と言う	38 5	39 .0	38 .9	47 .6	33.0	36 .6	44 .0	<u>49 .1</u>	37 .0	35.9	43 9	<u>47 .6</u>
この 1 か月の間に、お父 さんやお母さんに勉強を みてもらったことがある	<u>66 8</u>	65 .9	62 .1	48.5	<u>69 3</u>	66 8	58 .9	49.5	<u>70 5</u>	65 &	59 &	48.5
お父さんやお母さん <i>と</i> よく話をする	<u>89 8</u>	6. 88	83 .6	74.0	<u>90 8</u>	86 9	84 9	68.5	<u>91 .6</u>	87 .0	0. 88	72.2
お母さんは私の成績を よく知っている	79 .7	<u>82 .0</u>	77 2	66.7	<u>86 2</u>	81 3	75 5	65.7	<u>85 .0</u>	81 <i>A</i>	77 <i>A</i>	63.9
お父さんは私の成績を よく知っている	57 &	<u>58 5</u>	55 3	45 .0	<u>58 3</u>	57 3	56 3	45 4	<u>60 <i>A</i></u>	58 .1	54 2	45.8
家の人に博物館や美術館に連れていってもらったことがある	<u>63</u> <u>6</u>	58 .6	52 <i>A</i>	45.0	<u>69 .7</u>	56 3	52 .6	43.5	<u>67 8</u>	58 <i>A</i>	49 9	45.4

注1)複数回答。

注 2) 下線は10%以上差があるもの(<u>最大値</u>と最小値)。 注 3)() 内はサンプル数。