３．家での学習の様子と学力

❶家での学習時間と学力

算数の学力階層が「上位」の子どもほど勉強時間が長くなり、「下位」の子どもほどテレビ視聴の時間が長くなる。国語と２教科合計の学力階層別にもほぼ同じ傾向が読み取れた。

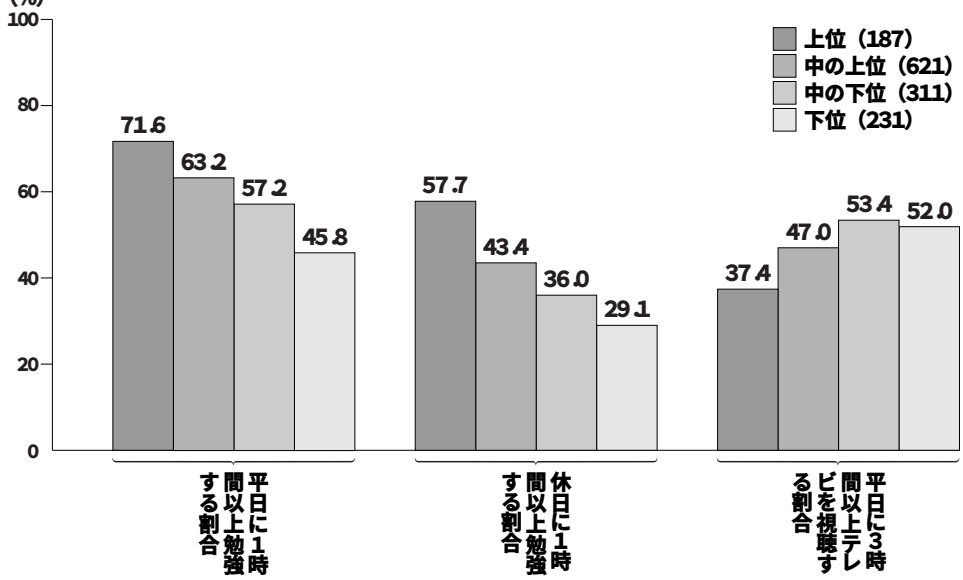
Q

- **あなたはふだん（月曜日～金曜日）、家に帰ってから何時間くらい勉強しますか。学習塾や家庭教師について勉強する時間も含めてください。**
- **日曜日は、家で何時間くらい勉強しますか。学習塾や家庭教師について勉強する時間も含めてください。**
- **ふだん（月曜日～金曜日）テレビを１日に何時間くらい見ますか。**

学力階層別に家庭での過ごし方をみたものが、**図３－１－３**①～③である。

まず、**図３－１－３**①で、算数の学力階層別に家庭での過ごし方をみると、「上位」の子どもは「平日に１時間以上勉強する」割合が71.6%と７割を超えているのに対して、「中の上位」では63.2%、「中の下位」では57.2%、そして「下位」では45.8%と５割を切っている。また、同じく「休日に１時間以上勉強する」割合も、「上位」の子どもは57.7%とおよそ６割であるのに対して、「中の上位」では43.4%、「中の下位」では36.0%、「下位」

図３－１－３①　家庭での時間の過ごし方（算数の学力階層別）



では29.1%とおよそ３割になっている。明らかに学力階層が高いほど勉強時間が長い。反対に、「平日に３時間以上テレビを視聴する」割合は「上位」が37.4%に対して、「中の上位」は47.0%、「中の下位」は53.4%、そして「下位」ではやや減るものの52.0%となっている。算数の学力階層が高いと勉強時間が長くなり、低いとテレビ視聴の時間が長くなる。

なお、**図３－１－３②**、**図３－１－３③**で、国語と２教科合計の学力階層別でもほぼ同じ傾向が読み取れる。

図３－１－３②　家庭での時間の過ごし方（国語の学力階層別）

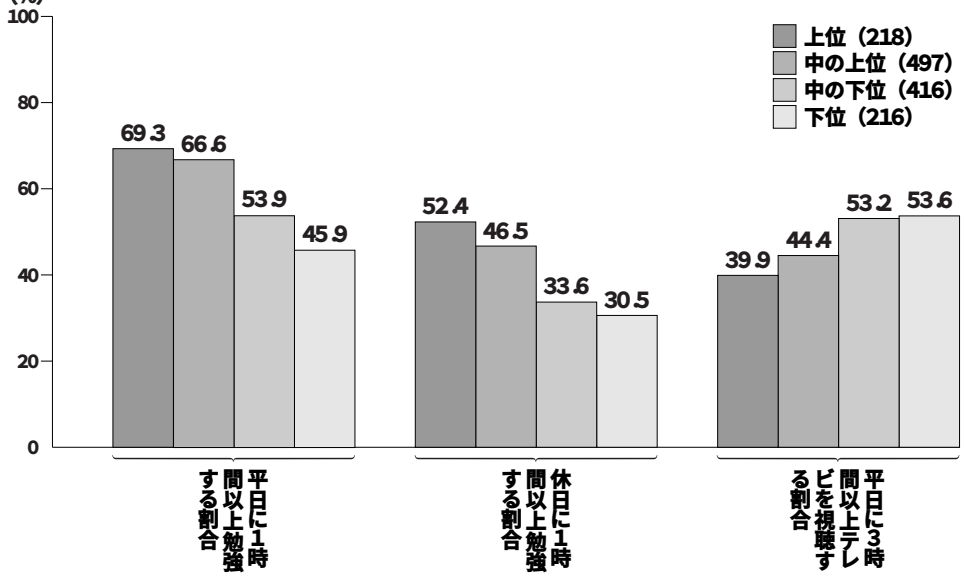
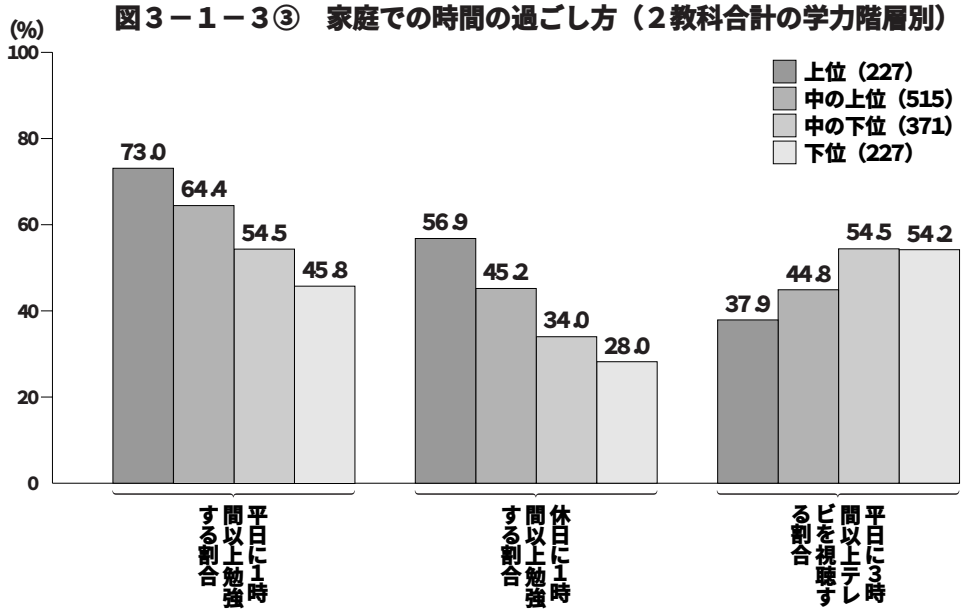


図３－１－３③　家庭での時間の過ごし方（２教科合計の学力階層別）



注１）「平日に１時間以上勉強する割合」および「休日に１時間以上勉強する割合」の数値は、「１時間」「１時間30分」「２時間」「２時間30分」「３時間」「３時間30分」「それ以上」の合計。「平日に３時間以上テレビを視聴する割合」の数値は、「３時間」「３時間30分」「それ以上」の合計。
注２）（　）内はサンプル数。

❷家での学習の様子と学力

家庭での学習方法や態度が学力階層の分布に与える影響をみたところ、けじめや計画性のある子ども、まじめな学習態度の子どもは学力が高いことがわかった。なかでも、宿題をきちんとやることが学力を高める効果は非常に大きい。反対に、中途半端に勉強を終わらせてしまう態度が学力を高めることの障害となっている。ただし、第３回調査からは、がまんして机に向かわせることは学力を高める上であまり効果がないという結果になった。

Q　あなたは家で勉強するとき、次のようなことをしますか。

家庭での学習方法・態度は、子どもの学力に対してどのように影響を与えているのだろうか。**表３－１－８**は、家庭での学習の様子別に算数、国語、２教科合計の学力階層の分布をみたものである。なお、この表では、第１章でみた４つの因子を特徴づける質問項目ごとに整理して学力階層の分布を表示した。ここでは、偏差値50以上の子どもの割合、すなわち「上位」と「中の上位」を合計した割合をもとに考察する。

最初に、「けじめ・計画性因子」を特徴づけている質問項目では、算数と国語、２教科合計のすべての学力階層で「家族に言われなくても自分から進んで勉強する」か否かで偏差値50以上の割合に差があった。算数では「あてはまる」62.8%対「あてはまらない」49.6%、国語では56.6%対40.2%、２教科合計では59.4%対40.8%と、自分から進んで勉強する子どものほうに学力上位層が多かった。同じく、「何かを覚えるときには、読んで覚えるのではなく書いて覚えるようにしている」でも算数が62.3%対52.1%、国語が56.0%対43.0%、２教科合計が58.6%対44.4%となっており、書いて覚えるほうが学力が高くなる。その他の項目でも、けじめや計画性のある子どものほうが学力が高い傾向がある。

続いて、「まじめ因子」を特徴づけていた質問項目ではほとんどすべてで、まじめな学習態度が学力を高めていることがわかる。なかでも、「出された宿題をきちんとやっていく」ことは大切で、算数の学力階層で偏差値50以上の割合は、「あてはまる」61.3%に対して「あてはまらない」は33.4%であった。同じく国語では、「あてはまる」の55.0%に対して「あてはまらない」はわずか18.3%であり、２教科合計でも、「あてはまる」の57.4%に対して「あてはまらない」はわずか17.5%であった。宿題をきちんとやることが学力を高める効果は非常に大きいと言える。

「中途半端因子」を特徴づけていた質問項目では、算数、国語、２教科合計の３つすべての学力階層の分布に関して、「『勉強は学校だけですればいい』と思う」や「勉強していて問題の答えがわからないと、途中でやる気がなくなる」と答えた子どもは学力階層の下位に多かった。特に「『勉強は学校だけですればいい』と思う」と「勉強していて問題の答えがわからないと、途中でやる気がなくなる」の２つについては、中途半端に勉強を終わらせてしまう態度が学力を高めることの障害となっているようだ。

最後に「がまん因子」を特徴づけている「がまんして机に向かう」は、算数も国語も２教科合計もまったく学力階層による差を生みだしていない。がまんして机に向かわせることは学力を高める上であまり効果がないようである。

表３－１－８　算数、国語、２教科合計の学力階層（家での学習の様子別）

（%）

		けじめ・計画性因子															
		計画を立てて勉強する		机に向かったら、すぐに勉強にとりかかる		家族に言われなくても自分から進んで勉強する		何かを覚えるときには、読んで覚えるのではなく、書いて覚える		自分で興味を持ったことを、学校の勉強に関係なく調べる		ラジオやテレビ、CDをつけっ放しで勉強する		授業で習ったことは、その日のうちに復習する		予習をしてから授業を受ける	
		あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない
算数		(783)	(552)	(899)	(439)	(1073)	(270)	(1059)	(278)	(868)	(465)	(610)	(729)	(673)	(661)	(761)	(581)
	上位	14.7	13.0	14.8	12.1	15.4	8.1	14.4	12.2	14.2	13.5	11.6	15.9	14.7	13.0	12.1	16.4
	中の上位	47.0	45.1	47.3	44.0	47.4	41.5	47.9	39.9	47.1	44.5	45.2	46.9	43.5	49.2	44.9	47.8
	上位＋中の上位	61.7	58.1	62.1	56.1	62.8	49.6	62.3	52.1	61.3	58.0	56.8	62.8	58.2	62.2	57.0	64.2
	中の下位	22.3	23.9	21.9	25.3	22.3	25.6	22.3	25.9	23.8	21.1	25.9	20.6	24.8	21.0	25.2	20.0
	下位	16.0	17.9	16.0	18.7	14.9	24.8	15.5	21.9	14.9	20.9	17.2	16.6	16.9	16.8	17.7	15.8
国語		(779)	(553)	(895)	(440)	(1069)	(271)	(1055)	(279)	(864)	(465)	(609)	(727)	(671)	(660)	(757)	(582)
	上位	17.2	15.2	17.9	13.2	17.5	11.4	17.3	12.2	17.9	13.3	12.8	19.3	17.3	15.2	17.7	14.4
	中の上位	38.6	34.4	38.8	33.6	39.1	28.8	38.7	30.8	37.6	36.6	37.8	36.6	38.6	35.6	36.9	37.1
	上位＋中の上位	55.8	49.6	56.7	46.8	56.6	40.2	56.0	43.0	55.5	49.9	50.6	55.9	55.9	50.8	54.6	51.5
	中の下位	30.4	31.6	29.8	32.5	29.7	35.8	30.3	32.3	30.6	31.4	35.1	27.2	30.4	31.7	28.1	34.5
	下位	13.7	18.8	13.5	20.7	13.8	24.0	13.6	24.7	13.9	18.7	14.3	16.9	13.7	17.6	17.3	13.9
２教科合計		(776)	(549)	(893)	(435)	(1066)	(267)	(1052)	(275)	(861)	(462)	(605)	(724)	(667)	(657)	(754)	(578)
	上位	18.0	15.8	18.5	14.0	18.5	11.2	18.3	12.4	18.0	15.6	13.7	19.9	17.5	16.3	17.0	17.1
	中の上位	40.7	35.5	41.0	34.0	40.9	29.6	40.3	32.0	40.5	35.5	38.7	38.8	39.9	37.7	38.2	39.3
	上位＋中の上位	58.7	51.3	59.5	48.0	59.4	40.8	58.6	44.4	58.5	51.1	52.4	58.7	57.4	54.0	55.2	56.4
	中の下位	26.7	29.0	25.6	31.5	25.8	35.2	26.5	32.0	27.3	27.5	32.1	23.8	27.4	27.9	27.6	27.5
	下位	14.6	19.7	14.9	20.5	14.8	24.0	14.9	23.6	14.2	21.4	15.5	17.5	15.1	18.1	17.2	16.1

		まじめ因子						中途半端因子								がまん因子	
		授業で習ったことを、自分でもっと詳しく調べる		出された宿題をきちんとやっていく		嫌いな科目の勉強も一生懸命する		「勉強は学校だけですればいい」と思う		勉強していて問題の答えがわからないと、途中でやる気がなくなる		勉強していてわからないことがあると、家の人に聞く		居間や食卓で勉強する		がまんして机に向かう	
		あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない
算数		(782)	(556)	(1283)	(57)	(1102)	(237)	(432)	(908)	(724)	(610)	(1247)	(86)	(810)	(524)	(723)	(611)
	上位	13.6	14.4	14.4	1.8	14.6	10.5	8.6	16.5	10.2	18.4	13.8	14.0	14.6	13.0	14.7	13.3
	中の上位	47.8	44.1	46.9	31.6	47.2	41.4	40.5	49.0	42.4	50.8	46.7	41.9	46.0	46.6	44.7	47.6
	上位＋中の上位	61.4	58.5	61.3	33.4	61.8	51.9	49.1	65.5	52.6	69.2	60.5	55.9	60.6	59.6	59.4	60.9
	中の下位	23.0	23.0	22.8	29.8	22.6	25.3	28.7	20.3	24.9	20.8	23.0	24.4	23.3	22.5	23.0	23.2
	下位	15.6	18.5	15.9	36.8	15.6	22.8	22.2	14.2	22.5	10.0	16.5	19.8	16.0	17.9	17.7	15.9
国語		(778)	(557)	(1277)	(60)	(1096)	(240)	(432)	(905)	(723)	(607)	(1241)	(89)	(810)	(521)	(720)	(611)
	上位	17.6	14.4	16.8	5.0	17.2	11.7	9.3	19.7	11.3	22.4	16.7	11.2	16.3	16.5	14.4	18.3
	中の上位	40.5	32.5	38.2	13.3	38.9	28.8	31.9	39.4	34.0	40.9	37.1	37.1	37.5	36.5	38.2	35.7
	上位＋中の上位	58.1	46.9	55.0	18.3	56.1	40.5	41.2	59.1	45.3	63.3	53.8	48.3	53.8	53.0	52.6	54.0
	中の下位	28.5	34.3	30.1	48.3	29.8	36.3	36.6	28.2	35.3	25.4	31.1	28.1	32.6	28.0	32.1	29.5
	下位	13.4	18.9	14.9	33.3	14.1	23.3	22.2	12.7	19.4	11.4	15.1	23.6	13.6	19.0	15.3	16.5
２教科合計		(776)	(552)	(1273)	(57)	(1092)	(237)	(429)	(901)	(718)	(606)	(1237)	(86)	(804)	(520)	(718)	(606)
	上位	17.9	15.8	17.6	3.5	18.0	12.2	9.3	20.8	12.0	23.3	17.5	10.5	17.5	16.5	15.6	18.8
	中の上位	42.0	34.2	39.8	14.0	40.2	31.6	32.4	41.6	34.5	43.6	38.8	38.4	38.6	39.0	39.4	37.5
	上位＋中の上位	59.9	50.0	57.4	17.5	58.2	43.8	41.7	62.4	46.5	66.9	56.3	48.9	56.1	55.5	55.0	56.3
	中の下位	25.9	30.1	26.8	49.1	26.9	31.2	35.0	24.2	31.9	22.6	27.6	29.1	28.6	25.8	27.9	27.6
	下位	14.2	19.9	15.8	33.3	14.8	24.9	23.3	13.4	21.6	10.6	16.2	22.1	15.3	18.7	17.1	16.2

注１）「あてはまる」はそれぞれの項目について「あてはまる」「まああてはまる」と回答した児童。「あてはまらない」は「あてはまらない」と回答した児童。
注２）数値部分のアミかけは「上位」と「中の上位」の合計の差が、「あてはまる」と「あてはまらない」の間で10%以上のもの。
注３）（　）内はサンプル数。

❸日常生活の中での「学習」と学力

学力上位層ほど日常生活の中での「学習」を行う傾向がある。しかしながら、「自然や動物・植物の本を読む」「家でペットや動物・植物の世話をする」などの自然や動植物にかかわることがらでは、学力下位層ほどよく行っている。また、国語の学力階層が「上位」の子どもは「下位」の子どもよりも、歴史や文学・物語、新聞のニュースなどに接する機会が多い。

Q　あなたは、ふだん（学校の授業や宿題以外で）次のことをどのくらいしますか。

学力階層別に、子どもたちの日常生活の中の広い意味での「学習」の様子をみてみよう（**表３－１－９**）。まず、２教科合計からみると、「歴史の本や伝記の本を読む（「上位」50.2%対「下位」35.7%）」「文学・小説・物語・童話などの本を読む(77.6%対52.0%)」「新聞のニュース欄を読む(49.3%対36.1%)」「地域の図書館で本を読んだり借りたりする(61.7%対40.1%)」などとなっていて、学力上位層ほどこうした「学習」をよく行う傾向がある。しかしながら、「自然や動物・植物の本を読む（52.9%対62.1%）」「家でペットや動物･植物の世話をする(59.9%対65.2%)」などの自然や動植物にかかわることがらでは、学力下位層の子どものほうがよく行っている。さらに、「美術館や博物館に行く（30.4%対30.4%）」「日記をつける(33.9%対34.8%)」では、学力階層による差が小さい。

同じ表で、算数と国語の学力階層別にも、２教科合計の学力階層別とほぼ同じ傾向が読み取れるが、国語の場合、その傾向は非常に顕著なものとなる。「上位」と「下位」の子どもの差に着目してみていくと、「歴史の本や伝記の本を読む」でおよそ２割、「文学・小説・物語・童話などの本を読む」でおよそ３割、「新聞のニュース欄を読む」でおよそ１割、「地域の図書館で本を読んだり借りたりする」でおよそ３割の差がついている。国語の学力上位層にいる子どもは、下位層の子どもよりも歴史や文学・物語、新聞のニュースなどに接する機会が多い。

表３－１－９　日常生活の中での「学習」（学力階層別）

（%）

	算数				国語				２教科合計			
	上位（187）	中の上位（621）	中の下位（311）	下位（231）	上位（218）	中の上位（497）	中の下位（416）	下位（216）	上位（227）	中の上位（515）	中の下位（371）	下位（227）
歴史の本や伝記の本を読む	49.7	46.2	42.1	38.5	54.1	46.1	42.8	34.7	50.2	47.9	42.0	35.7
文学・小説・物語・童話などの本を読む	73.3	71.5	69.7	58.9	82.1	70.4	67.6	54.6	77.6	72.4	69.8	52.0
自然や動物・植物の本を読む	50.3	58.5	59.2	62.3	55.9	55.3	60.6	61.1	52.9	57.3	59.8	62.1
新聞のニュース欄を読む	49.8	42.8	42.5	37.2	50.0	43.5	41.5	36.1	49.3	43.7	41.5	36.1
美術館や博物館に行く	26.8	31.9	28.0	27.2	34.9	30.0	26.2	30.0	30.4	31.8	25.4	30.4
家でペットや動物・植物の世話をする	62.5	62.8	68.5	64.6	61.5	62.6	66.8	65.8	59.9	63.7	67.3	65.2
日記をつける	35.3	34.8	36.3	37.6	34.4	36.0	34.4	37.0	33.9	35.2	37.5	34.8
読みたい本を本屋さんで探して買う	70.0	72.8	69.7	70.6	75.7	71.1	71.2	66.7	73.2	72.6	70.9	66.9
地域の図書館で本を読んだり借りたりする	59.4	56.8	54.4	45.9	63.3	58.2	54.3	37.5	61.7	57.1	55.8	40.1

注１）数値は「よくする」と「時々する」の合計。
注２）下線は10%以上差があるもの（最大値と最小値）。
注３）（　）内はサンプル数。

❹家庭環境と学力

学力が高い子どもの家庭ほど学習環境に恵まれている。ただし、「ほとんど毎日、家の人は私に『勉強しなさい』と言う」のは、学力下位層の子どもの家庭のほうが多い。学力が高い子どもの保護者は、勉強をするように言うよりは、ふだんから話し合ったり、勉強をみてあげたり、子どもの学業の状況を知るようにしている。

Q　あなたの家のことについてお聞きします。

学力階層ごとの家庭の学習環境にどのような違いがあるのか、**表３－１－10**を用いてみてみよう。

２教科合計の学力階層からみると、全体に学力が高い子どもの家庭ほど学習環境に恵まれている。「上位」と「下位」の差に着目して比較すると、「上位」の子どもの家庭では「下位」の子どもの家庭よりも「家には本（マンガや雑誌以外）がたくさんある」割合がおよそ１割多い(「上位」73.1%対「下位」63.4%)。また、「自分一人の勉強部屋を持っている」割合も１割以上多い（45.8%対33.5%）。さらに、「お父さんやお母さんとよく話をする」割合はおよそ２割多く(91.6%対72.2%)、「この１か月の間に、お父さんやお母さんに勉強をみてもらったことがある」割合も２割以上多い（70.5%対48.5%）。そして、「お母さんは私の成績をよく知っている」(85.0%対63.9%）と「お父さんは私の成績をよく知っている」(60.4%対45.8%）も２割前後多い。さらに、「家の人に博物館や美術館に連れていってもらったことがある」割合でも２割以上の差がついている（67.8%対45.4%）。２教科合計の学力が高い子どもの家庭ほど、さまざまな面での学習環境に恵まれているといえる。ただし、「ほとんど毎日、家の人は私に『勉強しなさい』と言う」のは低い学力の子どもの家庭のほうである(37.0%対47.6%)。学力が高い子どもの保護者は、勉強をするように言うよりは、ふだんから話し合ったり、勉強をみてあげたり、子どもの学業の状況を知るようにしている。

算数と国語の学力階層別にも、２教科合計の学力階層と同じ程度の強さで同じ傾向が読み取れる。しかしながら、「家には本（マンガや雑誌以外）がたくさんある」の項目では、算数と国語で異なる傾向が表れた。この項目では、国語は「上位」74.3%対「下位」62.0%と１割強の差があるのに対して、算数は「上位」66.3%対「下位」64.9%と差がほとんどない。家庭の本の多寡は、国語の能力に影響を与えているようだ。

表３－１－10　家庭の学習環境（学力階層別）

（%）

	算数				国語				２教科合計			
	上位（187）	中の上位（621）	中の下位（311）	下位（231）	上位（218）	中の上位（497）	中の下位（416）	下位（216）	上位（227）	中の上位（515）	中の下位（371）	下位（227）
家には本（マンガや雑誌以外）がたくさんある	66.3	69.6	57.6	64.9	74.3	66.2	61.1	62.0	73.1	65.2	62.0	63.4
自分一人の勉強部屋を持っている	46.0	40.4	41.2	37.7	49.5	39.0	42.5	33.3	45.8	41.6	41.8	33.5
ほとんど毎日、家の人は私に「勉強しなさい」と言う	38.5	39.0	38.9	47.6	33.0	36.6	44.0	49.1	37.0	35.9	43.9	47.6
この１か月の間に、お父さんやお母さんに勉強をみてもらったことがある	66.8	65.9	62.1	48.5	69.3	66.8	58.9	49.5	70.5	65.8	59.8	48.5
お父さんやお母さんとよく話をする	89.8	86.6	83.6	74.0	90.8	86.9	84.9	68.5	91.6	87.0	83.0	72.2
お母さんは私の成績をよく知っている	79.7	82.0	77.2	66.7	86.2	81.3	75.5	65.7	85.0	81.4	77.4	63.9
お父さんは私の成績をよく知っている	57.8	58.5	55.3	45.0	58.3	57.3	56.3	45.4	60.4	58.1	54.2	45.8
家の人に博物館や美術館に連れていってもらったことがある	63.6	58.6	52.4	45.0	69.7	56.3	52.6	43.5	67.8	58.4	49.9	45.4

注１）複数回答。
注２）下線は10%以上差があるもの（最大値と最小値）。
注３）（　）内はサンプル数。